ПРИНЯТО
Решением
Педагогического Совета
МБДОУ д/с № 444
от «31» 08 2026 г. № 1

ПРИНЯТО
Решением Родительского комитета
МБДОУ д/с № 444
от «31» 08 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «31» 08 2026 г.
№ 44-9
Заведующий
_____ С.И. Анацкая

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»

Содержание

№	Название раздела	стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**3**
1.1	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы построения программы, специфика контингента детей с ТНР)	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**15**
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти направлениям (образовательным областям)	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	29
2.5.	Рабочая программа воспитания	42
2.6.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**73**
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	73
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3.	Кадровые условия реализации программы	78
3.4.	Организация жизнедеятельности воспитанников	79
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	84
3.6.	Материально-технические условия реализации программы	88
3.7.	Календарный план воспитательной работы	103
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **Краткая презентация программы**	107

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО) , а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 25 октября 2023 г. N 783)
3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание АОП ДО раскрывает специальные условия для получения образования детьми с ТНР и отражает следующие аспекты образовательной среды:

– предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
– характер взаимодействия со взрослыми;
– использование специальных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов.

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов, ориентирована на специфику региональных условий и представлена программой краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», соответствующей в наибольшей степени потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел содержит в себе:

- пояснительную записку, которая раскрывает цели и задачи реализации АОП, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР;
- планируемые результаты освоения АОП, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей с ТНР.
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями детей с ТНР; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел описывает систему психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, организацию развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает психолого-педагогическую, логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

– Поддержка разнообразия детства.

– Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

– Позитивная социализация ребенка.

– Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

– Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Сотрудничество Организации с семьей.

– Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для детей с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфика контингента детей с ТНР

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. Д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и

жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет смячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей нарушено значительно. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе

теряют всякое сходство с исходным словом. В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные,

пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод)

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

– недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

– недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

– при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с

ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**
К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке; 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; 8) владеет простыми формами фонематического анализа; 9) использует различные виды интонационных конструкций; 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;	К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.); 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно; 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; 19) использует схему для ориентировки в пространстве; 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество; 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; 26) знает основные цвета и их оттенки;	11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.	29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения АОП в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и АОП ДО для детей с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами для детей с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

– внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы;

– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО для детей в ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти направлениям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

– игра;

– представления о мире людей и рукотворных материалах;

– безопасное поведение в быту, социуме, природе;

– труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-

развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

– формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

– конструирование;

– развитие представлений о себе и окружающем мире;

– элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и

сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

– развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение

обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

– физическая культура;
– представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается

к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – идущие от взрослого виды деятельности (Н. А. Короткова). Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтение художественной литературы, игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и их совместные формы, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика. Эти

культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми.

Культурная практика ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность (Н. Б. Крылова). Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм; это виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта.

Культурные практики – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем.

Среди культурных практик выделяются практики организованной деятельности с детьми, которые различны по форме.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С. Н. Николаева, И. А. Комарова):

– игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растений) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

– игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

– игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Методы реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности (Н. И. Фрейлах):

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):

– словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.)
– наглядные (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.)
– практические.

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):

– иллюстративно-объяснительный
– проблемный

– эвристический
– исследовательский и др. методы.

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):

– индуктивный (от частного к общему)
– дедуктивный (от общего к частному).

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект):

– работа под руководством педагога
– самостоятельная работа детей.

Направленность методов реализации культурных практик (Г. В. Тереховой, Н. Ю. Посталюк):

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

– накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое)
– рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие
– моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и ассоциации, установление аналогии, выявление противоречий и др. (нетрадиционные). Основные формы образовательной деятельности: занятия и экскурсии.

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

– рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
– находить фантастические применения реально существующим системам;
– осуществлять перенос функций в различные области применения;
– получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

– приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических изменений внешнего вида реальных систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
– изменению внутреннего строения систем;
– учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо:

– создание свободной полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды для того, чтобы дети сами могли проявлять инициативу в различных центрах активности (продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской деятельности и др.);

– использование приемов поощрения: одобрение, похвала, награждение, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищение, повышенное внимание;

– использование недирективной помощи детям: подведение к правильному ответу или решению через наводящие вопросы открытого типа (Как ты думаешь? Как ты считаешь?)

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные АОП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Направления поддержки детской инициативы:

– позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

– психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

– фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы (дети 4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

– обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

– создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

– при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

– не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

– обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

– привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

– читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы поддержки детской инициативы (дети 5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

– поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы (дети 6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

– обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

– создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

– при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

– проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

– презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

– непосредственное общение с каждым ребенком;

– уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации; включает:

– изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях детей с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

– комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

– выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

– установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

– анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

– осуществление мониторинга динамики развития детей с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР) включает:

– совершенствование коммуникативной деятельности;

– формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

– развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

– развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

– формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития, и социализации детей с ТНР включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов, коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями) включает:

– различные беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

– проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования

речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Содержание коррекционной работы

Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ТНР осуществляется с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР обусловлено уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушений.

Коррекция речевых нарушений осуществляется на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия, а также оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - 15-20 минут – 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 1-2 раза в неделю, 20-25 минут для детей старшей группы, 25-30 минут для детей подготовительной группы. Основная цель данных подгрупповых занятий – автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия и уровнем речевого развития детей.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких

родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических

возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

– определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

– правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

– различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

– определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

– производить элементарный звуковой анализ и синтез;

– знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

– пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

– грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

– использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

– соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

– овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

– свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

– адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность может быть успешно реализована при условии включения в неё родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

– познавательное развитие,

– развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Взаимодействие специалистов осуществляется с целью обеспечения полноценного психологического базиса для развития речи и познавательной сферы, создания оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Взаимодействие специалистов осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностическое - взаимодействие по данному направлению помогает получить наиболее полную информацию об уровне речевого и психического развития ребёнка и определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения.

2. Организационно-методическое – направленно на совместное проектирование и методическое обеспечение организации специальных условий образования детей с ТНР.

3. Коррекционно-развивающее – сотрудничество специалистов обеспечивает наиболее эффективное решение задач логопедического и психологического воздействия.

4. Просветительское – взаимодействие специалистов способствует созданию единой коррекционно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных возможностей детей и преодолению трудностей в развитии.

Методы и приемы развития речи

Методы и приемы, технологии и техники являются неотъемлемой частью средств обучения правильной речи, воспитания интереса к языковым явлениям, развития у детей всех структурных компонентов языковой системы и функций речи, коррекции недостатков развития и дефектов речи, профилактики вторичных отклонений, отражающихся на становлении личности, успешности дальнейшего школьного обучения. Для методики развития речи важными понятиями являются речевой навык, речевое умение, так как их формирование является целью методики.

Речевой навык – это речевое действие, достигшее достаточной степени автоматизации, а в отдельных случаях – совершенства; способность выполнять то или иное речевое действие, оптимальным образом, с наименьшими затратами времени и энергии.

Речевые умения включают комбинирование языковых единиц, применение их в различных ситуациях общения. Речевое умение – это способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.

Традиционно выделяют четыре вида речевых умений:

– Умение слушать (аудировать), то есть воспринимать и понимать обращенную речь в е звуковом оформлении.

– Умение говорить, то есть излагать мысли, чувства, проявления воли в устной форме в процессе вербального общения с помощью языковых средств.

– Умение излагать свои мысли, чувства, волю в письменной форме.

– Умение читать, то есть понимать речь в ее графическом изображении.

Система методов и приемов направлена на формирование речевой деятельности, всех компонентов речевой системы ребенка: фонетического, лексического, морфологического, синтаксического, словообразовательного, текстового.

Метод – это способ взаимодействия педагога и детей, обеспечивающий у них формирование речевых навыков и умений.

Классификация используемых методов

– Методы формирования основных компонентов речевой системы.

– Методы формирования основных функций языка и речи.

– Методы организации речевой деятельности.

– Методы, соответствующие дидактическим целям занятий.

– Методы, соответствующие формам организации речевой работы:

– Методы, соответствующие педагогическим задачам.

– Методы, соответствующие способам и средствам взаимодействия педагога и детей.

Отбор методов для речевой работы с детьми осуществляется в соответствии с целями, задачами обучения, воспитания, развития с учетом концептуальных основ, отраженных в принципах методики развития речи.

Прием может рассматриваться как часть метода, педагогическое действие в рамках метода при использовании метода беседы может применяться сочетание словесных и наглядных приемов (показ и рассматривание картины, демонстрация предметов, различные виды вопросов, указания педагога, оценка детской речи). Традиционно используются три группы приемов: словесные, наглядные, практические.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Результативность, качество работы по развитию речи зависят от организации образовательной среды, культуры речевого общения и профессионализма педагогов, которые вместе с детьми являются субъектами педагогического процесса, участниками взаимодействия.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Образовательная среда для дошкольников – это многомерное образовательное пространство, включающее педагогическую среду дошкольного учреждения, условия семейного воспитания, возможно учреждения культуры. Педагогическая среда предназначена для решения задач обучения и воспитания, развития личности ребёнка.

Субъектами взаимодействия в педагогической среде являются дети и педагоги, в процессе взаимодействия определяется позиция педагога, совершенствуются его профессиональные компетенции, в целом – его личность.

Общими характеристиками при всём разнообразии содержания и технологий является целостность развивающей среды, которая обуславливается целью образования, базовыми принципами, профессиональной деятельностью педагога; интегративность, определяется содержанием образования и применяемыми педагогическими технологиями, эффективными в решении задач воспитания, обучения, развития, коррекции; вариативность, предполагающая возможности изменения содержания и педтехнологий с целью оптимизации индивидуально-дифференцированного подхода, организации индивидуальной работы, в малых группах, творческих группах, в парах.

Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ТНР

Специалисты и педагоги групп комбинированной направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии:

Проектная деятельность. Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

В коррекционно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи.

Технология исследовательской деятельности. Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Информационно-коммуникационные технологии. Педагоги используют информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов.
2. Подбор дополнительного познавательного материала к образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Игровые технологии. Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АОП, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Личностно-ориентированные технологии. Основная задача дошкольного учреждения – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательнбость и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельнбости с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии В. Г. Алямовской, А. Н. Стрельниковой, М. Д. Маханевой, Л. Д. Глазыриной).

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика (М. И. Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М. С. Рузиной), коррекционная гимнастика (Н. Н. Ефименко).

Технологии социально–психологического сопровождения благополучия (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе) обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка (Е. О. Смирновой).

Технология «Логоритмика». Гармоничное развитие ребенка зависит от множества средств и путей. Неумолимая статистика: с каждым годом растет число детей с различными нарушениями речи. Всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства и др. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым

негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной работы логопеда по коррекции различных нарушений речи.

Логоритмика проводится в игровой форме решать насущные проблемы детей дошкольного возраста, а именно:

1. Формировать навыки правильного дыхания, использовать их для произнесения отдельных звуков, слов и целых предложений.

2. Учиться чувствовать свое тело, развивать моторику.

3. Концентрировать внимание, учиться ритмично двигаться в соответствии с типом музыки (быстрая, медленная, веселая, тревожная), двигаться синхронно с товарищами.

4. Научиться перевоплощаться в разных сказочных героев, с помощью слов и жестов передавать их характер.

5. Формировать, развивать и, в случае надобности, корректировать слухо - зрительно - двигательную координацию.

6. Установить и закрепить связь между музыкальным образом и звуком (словом).

Вариативные формы, способы, методы, приемы, средства реализации АОП

Согласно ФГОС ДО, содержание АОП реализовывается в различных видах детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей:

– игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

– коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

– восприятии художественной литературы и фольклора;

– самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице);

– конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительной (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для достижения задач АОП используются следующие методы:

– организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации АОП используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

2.5. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Направление воспитания	**Цель и ценности**	**Направление работы**
Патриотическое направление воспитания	**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. **Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные

	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. **Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

	и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	**Цель** физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. **Ценности** – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	**Цель** трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. **Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Характеристики уклада ДОО, отражающие его специфику

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создание единого образовательного и воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Обеспечение личностного развития детей в процессе проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни
Принципы жизни и воспитания в ДОО	– воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности; – воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых; – воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения; – вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность; – связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника; – осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива; – опора в воспитании на положительные стороны воспитанника; – сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО обусловлен созданием атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия и творческой деятельности детей, родителей и сотрудников. Особенностями ДОО являются: маленькое уютное здание с насыщенным озеленением, наличие ярких тематических зон и мини-центров в холле и коридорах, стабильный профессиональный коллектив сотрудников, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами. Символика ДОО представлена эмблемой в виде березки, размещенной в группах, холле, коридорах. Интерьер характеризуется рациональностью использования

	пространства, взаимосвязи цветовой отделки и освещения, целесообразностью озеленения. Внешний имидж отличает согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик и высокую степень доверия окружения. ДОО имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Стиль общения педагогов с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой саморазвития. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, педагог стремится к объективности и справедливости, заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Ключевые правила ДОО	На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения: – Аккуратный и собранный внешний вид. – Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. – Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. – Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. – Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. – Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	– День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы. – Международный день пожилых людей (формировать духовно- нравственные чувства у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению) – старшие и подготовительные группы. – Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы. – Экскурсия к памятнику юным узникам концлагерей (донести до детей в доступной форме значение мемориала, как символе надежды на то, что память о павших в застенках не будет забыта грядущими поколениями) подготовительные к школе группы. – Украсим наш сад цветами (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы. – Встреча с интересными людьми (способствовать формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы. – Доброе утро (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы.

	– «Почитай мне перед сном». Коллективное чтение книг, прививающее любовь к литературе. – Ежегодные экологические акции «Раздельный сбор отходов», «Разделяй и сохраняй» – Социальные инициативы: «Бессмертный полк в детском саду», «Открытка солдату» Особые нормы этикета: 1. Речевой этикет: «Волшебные слова» и культура общения Это основа основ, которую воспитатели прививают ежедневно: - Приветствие и прощание: использование слов «здравствуйте», «до свидания» при встрече с сотрудниками детского сада, родителями и сверстниками. - Вежливые просьбы и благодарность: обязательное употребление слов «пожалуйста», «спасибо», «извини». - Обращение к взрослым: детей учат обращаться к воспитателям и другим сотрудникам по имени и отчеству на «Вы». - Запрет на грубость: недопустимость использования обидных прозвищ, насмешек, повышения голоса или перебивания говорящего. 2. Этикет за столом. Формирование гигиенических навыков и культуры приёма пищи: - мытьё рук перед едой без напоминаний; - умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой; - приём пищи беззвучно, не торопясь, тщательное пережёвывание; - привычка благодарить после еды («спасибо нашим поварам»). 3. Гостевой и групповой этикет. Правила поведения в коллективе: - уважение к личному пространству: нельзя брать чужие вещи (игрушки, одежду) без спроса; - бесконфликтное взаимодействие: умение делиться игрушками, ждать своей очереди, договариваться в игре; - бережное отношение к имуществу группы: аккуратное обращение с мебелью, пособиями, книгами и игрушками; - помощь ближнему: норма поднимать то, что упало у товарища, помогать завязать шапку младшему ребёнку. 4. Этикет внешнего вида и личной гигиены - Опрятность: ребёнок должен приходить в сад чистым, в чистой одежде. - Самообслуживание: умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкафчик, следить за своим внешним видом (заправленная рубашка, застёгнутая обувь). - Культура посещения туалета: чистоплотность, использование туалетной бумаги и мыла. 5. Специальный этикет: общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В современных ДОО особое внимание уделяется инклюзивной культуре. Нормы этикета здесь направлены на проявление чуткости и уважения: - обращайтесь непосредственно к человеку с инвалидностью, а не к его сопровождающему; - предлагайте помощь, но не навязывайте её. Спросите: «Вам помочь?» и дождитесь ответа; - относитесь к человеку на коляске как к равному — старайтесь разговаривать, находясь на одном уровне глаз (например, присев); - не трогайте трости, костыли, коляски без разрешения — это часть личного пространства человека. Роль педагога. Воспитатель является главным образцом для подражания. Дети усваивают нормы этикета не столько через нотации, сколько через наблюдение за поведением взрослого. Педагог демонстрирует уважительное отношение ко всем детям, родителям и коллегам, создавая тем самым культурную среду, в которой этикет становится естественной нормой жизни.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО созданы условия для реализации всех направлений воспитания. <u>Группы:</u> – Патриотическое воспитание – центры патриотизма и *природы*

	– Духовно-нравственное воспитание – центры книги – Социальное воспитание – центры игры – Познавательное воспитание – центры экспериментирования и математики – Физические и оздоровительное воспитание – центры физкультуры и безопасности – Трудовое воспитание – центры труда – Эстетическое воспитание – центры искусства, музыки и продуктивной деятельности. Музыкальный зал – праздники, выставки, конкурсы и т.д. Физкультурный зал – праздники, досуги, сдача норм ГТО Коридоры: мини-центры «Русская изба», «Живой уголок», «Декоративно-прикладное творчество», стенды «Государственная символика», «Мой Новосибирск», «Твоя дорога безопасности», «Художественная галерея» Уличная территория ДОО – прогулочные участки, площадка по ПДД, «Экологическая тропа».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО осуществляет свою деятельность с 1983 года и представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся на Северо-Чемском жилмассиве Кировского района города Новосибирска. В территориальной близости находится река Обь, Бугринский мост, парк культуры и отдыха «Бугринская роща». Социокультурное окружение ДОО включает: городская клиническая поликлинику № 13, МОУ СОШ № 192, МКДОУ д/с № 455, библиотеку им. М. А. Булгакова, ДДТ им. А.И. Ефремова, школу искусств № 20 «Муза». Большинство населения района - русские (около 93%). К наиболее многочисленным этническим группам населения относятся украинская, узбекская, татарская, немецкая, таджикская. Около 50% населения – православные. На территории района находится Собор Новомучеников Российских, часовня в честь Владимирской иконы Божией матери и Соборная мечеть.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:	Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка-дошкольника к окружающему миру, другим людям и себе — ключевая задача современного дошкольного образования. Основные условия и направления работы: 1. Создание воспитывающей среды - В группах формируется атмосфера гуманности, доброжелательности, уважения к личности каждого ребёнка. - Организуется пространство, насыщенное предметами культуры, искусства, природы, что способствует развитию эстетических чувств и любознательности. - Важную роль играют традиции группы: утренний круг, совместные праздники, ритуалы приветствия и прощания, которые помогают ребёнку почувствовать себя частью коллектива. 2. Социально-коммуникативное развитие - Усвоение норм и ценностей общества: поддержка любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к младшим, формирование гендерных представлений. - Развитие общения со взрослыми и сверстниками, умения договариваться, разрешать конфликты, проявлять сочувствие и сопереживание. - Формирование самостоятельности, ответственности за свои поступки, позитивного отношения к труду и творчеству. 3. Познавательное развитие - Воспитание интереса к познанию мира, формирование первичных представлений о Родине, природе, культуре, традициях народов России. - Организация проектной и исследовательской деятельности, дидактических игр, экскурсий, наблюдений. 4. Художественно-эстетическое воспитание - Приобщение к искусству, народным промыслам, музыке, литературе. - Эстетизация быта: оформление группы, выставки детских работ, участие в театрализованных постановках. 5. Трудовое воспитание

	- Привитие уважительного отношения к труду взрослых и собственному труду, формирование привычки доводить начатое до конца, помогать товарищам. 6. Физическое и оздоровительное воспитание - Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, личной гигиене, безопасности. 7. Работа с семьёй - Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, совместное проведение праздников, проектов, консультаций.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Создание условий для формирования у детей первичного опыта нравственного поведения — одна из ключевых задач в ДОО. Этот процесс строится не на абстрактных беседах, а на включении ребёнка в реальную деятельность. Основные условия и механизмы: 1. Создание воспитывающей среды Среда в группе должна быть насыщена маркерами традиционных ценностей: уголки гражданственности: наличие государственной символики (флаг, герб), карты России, альбомов о родном городе. Тематические пространства: «Уголок сказки» с русскими народными сказками, «Мини-музей народной игрушки», выставки семейных реликвий или фотографий профессий родителей. Доступность материалов для добрых дел: оборудование для ухода за растениями, материалы для изготовления подарков ветеранам или открыток друзьям. 2. Организация практической деятельности Ребёнок усваивает ценность только тогда, когда совершает действие. Любовь к Родине и природе: Участие в экологических акциях («Покормите птиц зимой»), уход за клумбами на участке детского сада, экскурсии по родному городу. Семья и уважение к старшим: Проект «Генеалогическое древо», изготовление подарков мамам и папам, сюжетно-ролевые игры «Семья», где дети проигрывают роли заботливых родителей. Труд и созидание: Дежурство по столовой и в уголке природы, ремонт книг в книжном уголке, конструирование коллективных построек, которые полезны для всех. Милосердие и взаимопомощь: Ситуации, где сильный помогает слабому (помочь одеться младшему, утешить плачущего), шефство старших групп над яслями. Культура и красота: Знакомство с народными промыслами (Гжель, Хохлома), разучивание народных песен и хороводов, посещение выставок детских работ. 3. Моделирование ситуаций морального выбора Воспитатель создаёт проблемные ситуации, требующие от ребёнка самостоятельного принятия решения: «Ты нашёл красивую чужую игрушку в шкафчике. Как поступить?», «Твой товарищ расстроен и не хочет играть. Что ты сделаешь?», «Нужно убрать игрушки, но очень хочется пойти гулять. Твои действия?» 4. Личный пример взрослого Педагог транслирует ценности через собственное поведение: уважительное общение с коллегами, бережное отношение к имуществу, искреннюю радость при встрече с детьми. Ребёнок считывает невербальные сигналы и копирует модель поведения значимого взрослого. 5. Ритуалы и традиции группы Повторяющиеся действия закрепляют нормы как естественную часть жизни: - ритуал приветствия и прощания; - традиция совместного чаепития с домашними сладостями (ценность гостеприимства); - празднование государственных праздников (День Победы, День России) с акцентом на их исторический смысл, а не только на развлечение. 6. Взаимодействие с семьёй Ценности должны быть едиными для детского сада и дома. Формы работы: совместные субботники и праздники; проектная деятельность «Моя семья»; консультации для родителей о важности личного примера в вопросах честности, трудолюбия и уважения. Таким образом, первичный опыт деятельности и поступка рождается там, где традиционные ценности переведены на язык конкретных, понятных ребёнку

	действий, совершаемых им самостоятельно или совместно со взрослыми в поддерживающей среде.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Для полноценного развития личности дошкольника необходимо создание особой образовательной среды, где ребёнок выступает не объектом обучения, а активным соавтором педагогического процесса. 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Среда должна провоцировать ребёнка на действие: - Доступность: все материалы (книги, конструкторы, природные объекты) находятся на уровне глаз детей в открытых контейнерах. Ребёнок самостоятельно берёт и убирает пособия. - Вариативность: наличие предметов-заместителей (коробки, ткани, природный материал), которые стимулируют воображение и позволяют использовать их в разных ролях. - Трансформируемость: возможность детей самим менять пространство группы под свои игровые замыслы (строить «домики», ширмы). 2. Психолого-педагогическое сопровождение Ключевое условие — изменение роли взрослого: - Поддержка инициативы: воспитатель откликается на любой почин ребёнка («Я хочу построить ракету»), помогая найти ресурсы, но не делая работу за него. - Безоценочность: отсутствие критики результата деятельности. Акцент делается на процессе и удовольствии от творчества. - Диалогичность: педагог чаще задаёт вопросы («Как ты думаешь?..», «А что будет, если?..»), чем даёт готовые инструкции. 3. Потенциал разновозрастного сообщества В группе с детьми разного возраста (например, от 3 до 7 лет) создаются уникальные условия для социализации: - Позиция наставничества для старших: дети 5–7 лет примеряют роль «взрослого». Они учат малышей одеваться, читают им книги, следят за порядком. Это формирует ответственность и потребность заботиться о других. - Мотивация для младших: малыши тянутся за старшими, быстрее осваивают сложные навыки и нормы поведения через естественное подражание. - Гибкая иерархия: в игре старший может быть подчинённым, а младший — автором идеи. Это учит договариваться и уважать компетенции друг друга, а не только возраст. 4. Формы совместной творческой деятельности - Коллективные проекты: долгосрочные дела (создание мультфильма, подготовка к ярмарке), требующие распределения ролей и совместного планирования. - Сюжетно-ролевая игра: естественный способ отработки социальных сценариев. Разновозрастные группы делают игру более насыщенной и реалистичной. - Творческие мастерские: работа за общим столом, где каждый занят своим делом (рисование, лепка), находясь при этом в едином эмоциональном поле с другими.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику ДОО

В ДОО выделяются следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Это ядро образовательной системы детского сада. Ценности - Ребёнок как высшая ценность: признание уникальности каждого воспитанника, уважение к его личности и достоинству. - Профессионализм и непрерывное развитие: стремление к самосовершенствованию,	Союз двух главных институтов воспитания — семьи и детского сада. Ценности - Партнёрство и доверие: отказ от позиции «заказчик — исполнитель» в пользу равноправного сотрудничества. - Единое смысловое поле: согласие по вопросам	Пространство совместной жизни, игры и творчества, где стираются жёсткие границы ролей. Ценности - Со-деятельность: взрослый не над ребёнком, а рядом с ним; они вместе открывают мир. - Эмоциональное благополучие: атмосфера радости, принятия,

освоению новых методик, честность перед собой и коллегами. - Командная работа: взаимопомощь, поддержка коллег, совместное решение задач. - Традиционные духовно-нравственные ценности: опора на культурный код России, патриотизм, семья, созидательный труд. Цели - Создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. - Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. - Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.	ценностей, методов воспитания и требований к ребёнку. - Ответственность за будущее: понимание того, что воспитание гражданина начинается с совместных усилий здесь и сейчас. - Семья как основа: поддержка авторитета родителей в глазах ребёнка. Цели - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. - Вовлечение семей в образовательную деятельность (проекты, праздники, мастерские). - Создание единого стиля воспитания дома и в детском саду. - Оказание консультативной поддержки семьям по вопросам развития и воспитания детей.	безопасности и взаимного интереса. - Право голоса: мнение ребёнка учитывается при планировании дня или проекта. - Творчество и свобода самовыражения: поощрение нестандартных идей и детской фантазии. Цели - Овладение ребёнком способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Формирование у детей первичного опыта социальных отношений и поступков. - Становление самостоятельности и инициативности через совместные дела. - Приобщение к культуре общения, традициям группы и общества.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления воспитания Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления

Ценности «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Воспитательные задачи

– воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

– личностной позиции.

– создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления воспитания Познавательное и патриотическое направления

Ценности «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

Воспитательные задачи

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления воспитания Социальное и эстетическое направления

Ценности «Культура», «Красота»

Воспитательные задачи

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления воспитания Эстетическое направление

Ценности «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»

Воспитательные задачи

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления воспитания Физическое и оздоровительное направления

Ценности «Жизнь», «Здоровье»

Воспитательные задачи

– формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников по направлениям:

- Диагностико - аналитическое направление: опросы, анкетирование, педагогические беседы, Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности

- Просветительское и консультационное направление: групповые родительские собрания, консультации, круглые столы, вечера вопросов и ответов, семинары-практикумы, творческие мастерские, тематические встречи, родительские клубы, информационные памятки, стенды, папки-передвижки для родителей, сайт ДОО, канал MAX, группа ДОО вконтакте, совместные проекты, фотовыставки, стенгазеты, выставки совместных творческих работ, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, конкурсы, акции, экскурсии и т.д.

Особенности организации событий в ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Организация событий в ДОО предусматривает реализацию федеральных проектов Министерства просвещения России: «Добрые игры» (для детей с 3 до 7 лет) и «Орлята-дошколята» (для детей 6-7 лет).

Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Содержание проекта «Добрые игры» направлено на развитие личностной сферы ребенка и обеспечивает выбор педагогом оптимальных методов, приемов и форм воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями. Комплект материалов «Добрые игры» размещен на сайте https://добрыеигры.рф/ и структурирован по ценностному принципу. Для приобщения детей к определенной ценности предлагаются различные темы. В каждой теме предусмотрено содержание для развивающего общения с детьми (ребенком), совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная детская деятельность. По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей. Вариативность и разнообразие тем дают возможность педагогам реализовывать проект «Добрые игры» в соответствии с календарно-тематическим планом работы ДОО. Распределение мероприятий по одной теме в течение недели в своей возрастной группе планируется педагогом самостоятельно.

Проект «Орлята-дошколята» — проект для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), направлен на обеспечение содержательной преемственности воспитательных систем дошкольного начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Содержание проекта определяется в соответствии с ценностями: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота, а также примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Основной формой реализации проекта «Орлята-дошколята» является событийный проект, который представляет собой технологию, основанную на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей. В процессе реализации различных видов деятельности воспитанники 6-7 лет осваивают способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляют инициативу и стремление к участию в социально значимой деятельности, что в конечном счёте влияет на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ социальной активности.

Событийные проекты проводятся 1 раз в 2 недели. Общий объем серии событийных проектов в период с сентября по май составляет 18 проектов. Событийные проекты и материалы к ним доступны на сайте Росдетцентра https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/ и позволяют педагогам организовывать их в рамках образовательной деятельности (занятий), образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также образовательной деятельности в семье.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

1. Речевые формы: беседа, рассказ, советы, вопросы

Это основа повседневного общения и целенаправленного развития речи.

- Ситуативная беседа: Возникает спонтанно в ходе режимных моментов (умывание, приём пищи, прогулка). Цель — не просто поговорить, а обогатить словарный запас по актуальной теме, научить строить диалог, выражать свои мысли и желания. Например, во время одевания на прогулку обсудить погоду и выбрать подходящую одежду.

- Рассказ взрослого или ребёнка: Монологическая форма речи. Воспитатель рассказывает истории из жизни, сказки, делится впечатлениями. Это учит детей слушать, удерживать внимание и воспринимать информацию на слух. Рассказы самих детей (по картинке, из опыта) развивают связную речь и умение выстраивать повествование.

- Вопросы: Ключевой метод стимуляции мышления. Вопросы бывают репродуктивными («Кто съел колобка?»), поисковыми («Почему лиса обманула волка?») и проблемными («А как бы ты поступил на месте колобка?»). Последние являются основой для следующего пункта.

2. Проблемные и исследовательские ситуации

Этот подход отходит от простой передачи знаний и ставит ребёнка в позицию активного исследователя.

- Воспитывающая (проблемная) ситуация: Моделируется педагогом. Создаётся противоречие или загадка, которую дети должны решить вместе. Например: «Куклам нужно перейти реку, но моста нет. Как им помочь?». Дети предлагают варианты (построить мост, переплыть на лодке), обсуждают их и приходят к решению. Это развивает логику, креативность и навыки сотрудничества.

- Составление рассказов из личного опыта: Ребёнок учится анализировать события своей жизни, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и делиться этим с другими. Тема может быть задана: «Самый весёлый день», «Когда мне было грустно».

3. Работа с художественной литературой и собственным творчеством

Основа нравственного и эстетического воспитания.

- Чтение с обсуждением: После прочтения сказки или стихотворения важно не просто спросить «Понравилось?», а задать вопросы о поступках героев, мотивах, последствиях. «Правильно ли поступила Маша, когда заблудилась в лесу?», «Как можно было избежать беды?». Так формируются основы морали и критическое мышление.

- Сочинение историй, сказок: Высший уровень развития воображения. Может начинаться со знакомых сюжетов («Сказка на новый лад»), где меняются герои или обстоятельства, и переходить к полностью самостоятельному творчеству.

- Заучивание стихов: Развивает память, чувство ритма, интонационную выразительность речи.

4. Музыкально-театрализованная деятельность

Комплексный вид деятельности, объединяющий речь, движение, музыку и эмоции.

- Разучивание песен: Работает над дикцией, дыханием, музыкальным слухом и умением петь в коллективе.

- Театрализация, драматизация, этюды-инсценировки: Позволяет ребёнку «примерить» на себя разные социальные роли и эмоциональные состояния (смелый, трусливый, добрый, жадный). В безопасной игровой форме проживаются сложные чувства, развивается эмпатия и уверенность в себе. Инсценировка потешки, сказки или даже простого диалога требует согласованности действий, что тренирует коммуникативные навыки.

5. Визуальные средства и цифровые технологии

Помогают сделать абстрактные понятия наглядными и расширить кругозор. Этот блок методов направлен на развитие визуальной культуры и медиаграмотности ребёнка. Важно помнить, что пассивный просмотр должен занимать минимальную часть времени; главное — это последующее обсуждение и осмысление увиденного.

- Рассматривание картин и книжных иллюстраций. Это не просто «посмотри на картинку». Это целенаправленный анализ. Воспитатель учит детей рассматривать произведение искусства

последовательно: сначала общее впечатление, потом детали. Используются приёмы вроде «вхождения в картину»: «Представьте, что мы вошли в этот лес. Что вы слышите? Какого цвета листья под ногами? Чем пахнет воздух?». Развивается наблюдательность, воображение, обогащается словарь прилагательными и наречиями.

- Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов. Используется как наглядное пособие для знакомства с явлениями, которые невозможно увидеть вживую (полёт ракеты, жизнь диких животных Африки, круговорот воды в природе). Ключевое правило — дозированность и высокое качество контента (соответствие возрасту, отсутствие агрессии).

- До просмотра: создаётся мотивация («Сегодня узнаем, как спит ёжик»).

- Во время просмотра: воспитатель может делать паузы, обращать внимание на важные моменты.

- После просмотра: обязательно проводится беседа. Не «понравилось?», а конкретные вопросы: «Что нового вы узнали?», «Какой момент был самым интересным?», «Почему герой поступил именно так?».

- Создание собственных визуальных продуктов. Более сложный уровень, когда дети сами становятся авторами. Это может быть создание простого коллажа на интерактивной доске, фотографирование своих построек из кубиков или рисунков для цифрового альбома группы.

Так формируется позиция активного создателя контента, а не пассивного потребителя. Роль педагога: выступать в роли фильтра и модератора. Он отбирает качественный контент, ограничивает экранное время согласно санитарным нормам и, самое главное, является проводником смыслов. Именно взрослый помогает отделить художественный вымысел от реальности и извлечь из увиденного нравственный урок или новые знания.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	**Перечень оборудования, имеющегося в ДОО**
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Группы: Изображение герба, флага, портрет президента Музыкальный зал: флаги России, Новосибирской области, Знамя Победы Коридоры: информационные стенды «Символика России», «Новосибирская область, город Новосибирск» (с изображением символики России, Новосибирской области, Новосибирска) На фасаде: флаги России, Новосибирской области, Знамя Победы Перед входом в здание: флаги разных цветов (в зависимости от времени года)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Группы: - Центр познавательной активности — включает материалы о родном крае, его истории, культуре, знаменитых людях региона. - Этнографический уголок — предметы народного быта, национальные костюмы, куклы в традиционной одежде, макеты жилищ, элементы декоративно-прикладного искусства народов, проживающих в регионе. - Тематические выставки и альбомы — «Народные промыслы нашего края», «История возникновения района, города», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», «Природа Сибири» и т.д.), семейные фотоальбомы с традициями разных национальностей. - Книги и сказки народов России — сборники фольклора, легенд, сказок, стихов на языках народов региона. - Игры и игрушки — народные игры, музыкальные инструменты (балалайка, ложки, трещотки), традиционные игрушки из дерева, глины, ткани. - Оформление помещений — использование орнаментов, символики, цветовой гаммы, характерных для местной культуры; фотогалереи достопримечательностей родного города или села. Коридоры: мини-музей «Русская изба» Уличная территория: композиция-имитация «Деревенский двор»

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Группы: - Центр природы — место для знакомства детей с природой: комнатные растения, мини-огороды, коллекции природных материалов (шишки, камни, листья), календари природы, дневники наблюдений. - Игровые и обучающие наборы — дидактические игры по сортировке мусора, знакомству с животными и растениями, моделированию экосистем. - Центр безопасности жизни — уголок с макетами дорожных знаков, схемами безопасного поведения дома и на улице, плакатами по пожарной безопасности, играми-тренажерами «Что делать при ЧС». - Оборудование из натуральных и безопасных материалов — мебель, игрушки, пособия из дерева, ткани, бумаги; отсутствие токсичных покрытий и острых углов. - Зоны отдыха и уединения — мягкие модули, природные материалы для сенсорного развития, аквариумы, фонтанчики, элементы живой природы. - Информационные стенды для родителей и педагогов — памятки по здоровому образу жизни, правилам экологической и бытовой безопасности, сезонные рекомендации. Коридоры: живой уголок (комнатные растения, аквариум с рыбками, оборудование для ухода за растениями и рыбками) Уличная территория: «экологическая тропа» (стенд с маршрутом передвижения по тропе, станции: «Огород», «Грибная полянка», «Пенечки», «Цветник», «Птичий городок», «Лесной уголок», «Золотой лужок», «Пруд»)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Группы: 1. Пространство для сюжетно-ролевой игры Это ключевой компонент для развития коммуникативных навыков и умения взаимодействовать. - Центры ситуативных игр: тематические уголки, оснащённые соответствующим оборудованием и атрибутами. - «Семья» / «Дом»: куклы разного размера, кроватки, коляски, мебель (стол, стулья, шкаф), посуда (игрушечная), гладильная доска. - «Больница»: белые халаты, игрушечные медицинские инструменты (фонендоскоп, градусник, шприц), бинты, лекарства-пустышки, ростомер, медицинская карта. - «Магазин»: кассовый аппарат, весы, товары-игрушки, сумки, деньги, ценники. - «Парикмахерская»: зеркало, расчёски, фартуки, заколки, флакончики из-под шампуней. - «Мастерская» / «Гараж»: игрушечные инструменты (молоток, отвёртка), машины разных видов, бензоколонка, рули. - Оборудование для режиссёрской игры: - Многофункциональные кубики и модули, которые могут стать мебелью, домами или машинами по замыслу ребёнка. - Макеты (дома, улицы, фермы, зоопарк). - Наборы мелких образных игрушек (животные, человечки, солдатики). 2. Пространство для театрализованной деятельности Способствует развитию речи, эмоционального интеллекта и навыков публичных выступлений. - Различные виды театров: пальчиковый, бибабо (перчаточный), теневой, настольный. - Ширма (стационарная или передвижная). - Костюмы, маски, элементы декораций. - Атрибуты для ряженья (шляпы, бусы, шарфы). 3. Пространство для познавательной и исследовательской деятельности Создаёт условия для совместного решения задач, обсуждения наблюдений. - Центр экспериментирования: ёмкости для воды и песка, лупы, магниты, природные материалы, весы. - Книжный уголок: уютное место с диваном или подушками, детские книги по возрасту и интересам детей. - Уголок природы: комнатные растения, календарь погоды, лейки, оборудование для ухода за растениями. 4. Пространство для конструктивной деятельности

	Развивает навыки планирования и сотрудничества при создании общих построек. - Центры конструирования со строительными материалами разного типа (деревянный, пластмассовый, LEGO). - Схемы и чертежи простых построек. - Транспортные игрушки для обыгрывания построек. 5. Пространство для творческой деятельности Позволяет детям работать как индивидуально, так и в небольших группах над совместными проектами (например, создание общей картины или коллажа). - Центр ИЗО-деятельности с карандашами, красками, бумагой, пластилином, глиной. - Место для выставки детских работ. 6. Зона уединения Неочевидный, но важный компонент. Это небольшое пространство (палатка, шатёр, ширма), где ребёнок может отдохнуть от социального взаимодействия, побыть одному, что является необходимым условием для саморегуляции перед новым витком общения.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Группы: 1. Семейный уголок (мини-музей «Моя семья»). Это центральное место в группе, посвящённое семьям воспитанников. Он должен быть динамичным и создаваться при участии детей и родителей. - Генеалогическое древо группы или отдельных семей: может быть представлено в виде общего плаката, где у каждого ребёнка есть своя веточка с фотографиями ближайших родственников (мама, папа, братья/сёстры, бабушки и дедушки). - Альбомы и лэпбуки «Наша семья»: созданные совместно с родителями книги, содержащие фотографии из семейного архива, короткие истории о членах семьи, их профессиях, увлечениях, семейных традициях. - Выставка «Хобби моей семьи»: демонстрация предметов, отражающих увлечения членов семьи (например, вышитая бабушкой картина, папины рыболовные снасти, коллекция значков, мамина кулинарная книга). 2. Уголок ряженья с элементами для семейных игр. Обычный уголок ряженья дополняется атрибутами, которые стимулируют сюжетно-ролевые игры на семейную тематику. - Не только фартуки и косынки для игры в «маму», но и галстук для «папы», очки и палочка для «дедушки», платок и фартук для «бабушки». - Наборы игрушечной мебели, посуды, бытовой техники (игрушечные пылесос, стиральная машина) для обустройства игрового дома. - Куклы разного размера, изображающие всех членов семьи: младенца, девочку/мальчика, маму, папу, бабушку, дедушку. 3. Творческая зона и выставки работ. Эта зона визуализирует радость совместного творчества. - Стенд «Наши семейные шедевры»: место для демонстрации рисунков, поделок, созданных ребёнком вместе со взрослыми членами семьи. - Фотовыставки по итогам совместных мероприятий: например, после субботника («Как мы трудились всей семьёй»), похода в лес («Семейный пикник») или спортивного праздника («Папа, мама, я — спортивная семья»). 4. Книжный уголок. - Сборники сказок, которые читали ещё бабушкам и дедушкам. - Стихи и рассказы о семье, о взаимоотношениях детей и взрослых (произведения А. Барто, Е. Благининой, В. Осеевой, Л. Толстого). - Фотоальбомы с качественными иллюстрациями, показывающими жизнь большой и дружной семьи. 5. Коммуникационная и событийная среда. Среда — это не только предметы, но и события, которые в ней происходят. - Организация традиционных праздников с участием родителей: «Осенины», «День матери», «Масленица», «Новый год». Пространство группы трансформируется под эти события. - Приглашение в группу бабушек и дедушек как почётных гостей для проведения мастер-классов (например, бабушка учит лепить пельмени, а дедушка показывает, как делать свистульки).

	Создание такой среды позволяет наполнить абстрактное понятие «семья» конкретными, тёплыми образами и ощущениями, формируя у ребёнка чувство защищённости, любви и принадлежности к своим корням.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Группы: 1. Центр науки и экспериментирования (лаборатория) «Почему?». Это сердце познавательного развития. Здесь ребёнок учится задавать вопросы, выдвигать гипотезы и проверять их на практике. - Оборудование для опытов: лупы (в том числе налобные), микроскопы, песочные часы, весы (механические и электронные), магниты, компасы, бинокли, фонарики. - Природные материалы: камни, минералы, образцы почвы, песка, глины, коры деревьев; семена, гербарий, перья птиц. - Емкости и инструменты: прозрачные сосуды разного объёма (стаканы, колбы, пробирки), пипетки, шприцы без игл, мерные ложки, воронки, сита. - Вещества для исследования: масло, сахар, соль, мука, сода, уксус, пищевые красители. - Дневники наблюдений и карточки-схемы: простые алгоритмы проведения опытов, доступные для понимания детей, журналы для зарисовки результатов. 2. Центр конструирования «Мастерская будущего». Зона, где абстрактные идеи обретают физическую форму, знакомя с основами инженерии и технологий. Разнообразные конструкторы: - Крупные напольные (деревянные, пластиковые) для строительства городов и транспортных систем. - Средние (LEGO Classic, строительные наборы). - Магнитные конструкторы для создания объёмных фигур. - Болтовые конструкторы для знакомства с простейшими механизмами. - Схемы, чертежи и модели: изображения мостов, зданий, техники для вдохновения и копирования. - Макеты простых механизмов: рычаги, блоки, шестерёнки, которые можно трогать и приводить в движение. 3. Информационно-познавательный центр «Карта знаний и открытий». Пространство, которое систематизирует знания и показывает их структуру. - Тематические альбомы и энциклопедии: яркие, современные книги с качественными иллюстрациями и коротким, но информативным текстом о космосе, динозаврах, устройстве человека, животных, технике. - Детские атласы и карты: физическая карта мира, карта звёздного неба, глобус. - Макеты: модель Солнечной системы, разрез макета вулкана, строение Земли. 4. Центр природы и экологического воспитания «Живая планета». Формирует понимание взаимосвязей в природе и основы биологических наук. - Комнатные растения: разнообразные, включая те, что можно размножать черенкованием (например, фиалка, традесканция), чтобы наблюдать процесс роста. - Живой уголок: отвечающий санитарным нормам (например, аквариум с рыбками, контейнер с палочниками). - Оборудование для ухода: лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, тряпочки. - Календарь погоды и природы: где дети фиксируют температуру, облачность, силу ветра, отмечают прилет перелётных птиц или появление первых цветов. 5. Эстетизация научной среды «Красота точного». Этот компонент отвечает за формирование ценности и красоты научного знания. - Прозрачные контейнеры одинаковой формы для хранения сыпучих материалов (песок, камни, семена), подписанные лаконично и красиво. - Инструменты (лупы, пинцеты, шприцы) размещены на перфорированной панели или в специальных ложементах по размеру. - Использование натуральных материалов в мебели и отделке: дерево, металл, стекло. - Калейдоскоп — простой оптический прибор, рождающий бесконечное разнообразие симметричных узоров. - Световой стол для рисования песком или солью — сочетает творчество и изучение свойств сыпучих тел.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Группы: 1. Двигательная среда (Пространство для движения). Это основа физического развития, обеспечивающая необходимую норму двигательной активности. - Физкультурный зал: оснащённый стандартным оборудованием (маты, гимнастические скамейки). - Спортивный уголок в группе: доступен детям в свободное время. - Оборудование: мячи разного размера, обручи, скакалки (в старших группах), кегли, кольцеброс, мешочки для метания с песком, ленточки, флажки. - Нестандартное оборудование, сделанное руками педагогов или родителей: - «Дорожки здоровья» из пуговиц, пробок, гальки, верёвок для профилактики плоскостопия. - Массажные коврики. - Бильбоке из пластиковых бутылок. - Зона для подвижных игр: достаточное свободное пространство, где дети могут бегать, прыгать, лазать без риска столкнуться с мебелью. 2. Центр здоровья и гигиены «Мойдодыр». Формирует навыки личной гигиены как неотъемлемую часть здорового образа жизни. - Алгоритмы умывания: пиктограммы или плакаты, наглядно показывающие последовательность действий (закатать рукава → открыть кран → намочить руки → взять мыло → намылить → смыть → закрыть кран → вытереть руки). - Индивидуальные принадлежности: у каждого ребёнка своя расчёска, стаканчик для полоскания рта (в старших группах). - Тематические игры и материалы: Наборы предметов гигиены (мыло, полотенце, зубная щётка) для сюжетно-ролевой игры. Алгоритмы чистки зубов. Дидактическая игра «Полезно — вредно». - Зеркало на уровне роста детей для контроля за процессом умывания. 3. Информационно-просветительский компонент «Азбука здоровья». Систематизирует знания о строении тела, здоровье и безопасности. - Макет человека или дидактический плакат «Моё тело»: знакомит с основными органами и системами (скелет, мышцы, внутренние органы) в доступной форме. - Книги и альбомы: энциклопедии о теле человека, сказки К.И. Чуковского («Айболит»), произведения А. Барто, С. Михалкова о чистоте и здоровье. - Плакаты по ОБЖ: алгоритмы поведения при пожаре, правила дорожного движения, правила общения с незнакомыми людьми. 4. Центр питания «Витаминная кладовая». Раскрывает связь между едой и здоровьем. - Эстетика приёма пищи: красиво сервированные столы, использование салфеток с познавательным рисунком. - Информационные стенды для родителей: меню с указанием калорийности и состава блюд, информация о пользе сезонных продуктов. - Игровая зона: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин полезных продуктов», «Семья». Корзинки с муляжами овощей и фруктов. - Наглядный материал: плакаты, иллюстрации с изображением полезной еды. 5. Уголок релаксации и психоэмоциональной разгрузки «Тихая гавань». Важнейший компонент, отвечающий за восстановление нервной системы и обучение саморегуляции. - Место для уединения: палатка, шатёр или ширма, создающая ощущение защищённости. - Средства для расслабления: Мягкие подушки, пуфики. Сенсорные предметы: антистресс-игрушки, тактильные мешочки с разными наполнителями (фасоль, кинетический песок), сухой бассейн с шариками. - Спокойная музыка или звуки природы (аудиозаписи), которые можно слушать в наушниках. 6. Сезонная среда на прогулочном участке — «Территория здоровья». Расширяет пространство для укрепления здоровья за пределы помещения, используя природные факторы. Оборудование для развития основных движений: - Для лазания: шведские стенки, дуги для подлезания, лабиринты, лесенки. - Для метания: корзины для забрасывания мячей, вышка для сбивания кеглей.

	- Использование природных факторов: Лето: солнечные ванны в безопасное время, хождение босиком по траве и песку, игры с водой (водно-песочная лаборатория). Зима: снежные постройки (горки, крепости, лабиринты), лыжня, катание на санках, расчистка дорожек от снега как элемент посильного труда. Весна/Осень: наблюдение за изменениями в природе во время активного движения, сбор природного материала. Музыкально-физкультурный зал - оборудование для ходьбы, бега и равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползанья и лазанья; общеразвивающих упражнений Уличная территория: малые спортивные формы на участках
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Группы: 1. Центр народного творчества и прикладного искусства «Город мастеров». Это пространство, где дети могут не только видеть, но и трогать, создавать, примерять. - Декоративно-прикладное искусство России: - Полки-витрины с образцами промыслов: - Деревянные изделия с росписью (Хохлома, Городец). - Керамика и фарфор (Гжель). - Пёстрые узоры на металле или дереве (Жостовские подносы). - Изделия из глины (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). - Материалы для продуктивной деятельности: трафареты, раскраски-альбомы по мотивам народных росписей; глина, солёное тесто, деревянные заготовки (например, ложки-матрешки) для собственного творчества. - Национальный костюм и куклы: - Куклы в национальных костюмах: как готовые экземпляры, так и дидактическая игра «Одень куклу», где ребёнок может сам «собрать» наряд русского, татарского, башкирского, якутского народа. - Игровые модули: элементы костюмов (сарафаны, кокошники, тюбетейки, пояса-кушаки, папахи), которые можно надевать во время игр-драматизаций. - Народная игрушка: матрёшки, богородская игрушка (клюющие курочки, медведи с кузнецом), тряпичные обрядовые куклы (Крупеничка, Масленица). Важно показывать их сакральный смысл. 2. Литературно-музыкальный центр «В гостях у сказки». Пространство, погружающее в устное народное творчество и музыкальный фольклор. - Книги: красочные издания русских народных сказок, былин, малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, заклички). Отдельный уголок с литературой других народов России: сказки народов Севера, татарские сказки о Шурале, кавказские легенды. - Патриотический компонент: иллюстрированные книги о государственных символах России (герб, флаг, гимн), адаптированные для детского восприятия рассказы об истории страны. - Музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещотки, рубели, бубенцы, свистульки (дымковские, филимоновские). - Аудиотека: подборка народной музыки (хороводной, плясовой, колыбельной) и классических произведений на её основе (Чайковский, Мусоргский, Римский-Корсаков). 3. Мини-музей быта «Русская изба». Моделирование традиционного жилого пространства помогает ребёнку ощутить связь времён. - Центральные объекты: макет русской печи (можно использовать как полочку для экспонатов), деревянный стол с самоваром. - Предметы старинного быта: - Посуда: глиняные горшки, чугунки, деревянные плошки, расписные миски. - Домашний текстиль: вышитые рушники, вязаные салфетки, лоскутные одеяла. - Предметы труда: прялка, веретено, ухват, рубель и валёк для стирки. - Интерактивность: детям разрешается брать в руки безопасные предметы, исследовать их. 4. Календарь народных праздников «Круглый год». Среда, которая меняется вместе с ритмом природы и народного календаря. - Стена-панно или магнитная доска, отражающая смену сезонов и связанные с ними праздники. Это может быть стилизованное изображение дерева (дуб —

	символ силы, берёза — символ Родины) или поляны, элементы которого меняются в зависимости от времени года. - Атрибутика сезонных обрядов: - Осень: выставка «Дары осени» из овощей и фруктов; коллективные панно из осенних листьев; чучело для праздника урожая. - Зима: уголок с рождественским вертепом, фигурками ангелов; Вифлеемская звезда для колядования; дидактические игры на тему зимних святок. - Масленица: центральное место занимает яркое чучело Масленицы; рядом — лотки с «блинами» (из ткани или солёного теста), ленты, карусель-подвес. Можно организовать настоящую ярмарку внутри группы. - Весна/Лето: веточки вербы в вазе к Вербному воскресенью; скворечники, изготовленные детьми; жаворонки из теста, которых пекут на Сороки; писанки (расписные яйца) как символ Пасхи; венки из полевых цветов для игр на Троицу. 5. Многонациональная карта России — «Мы разные, мы вместе». Этот компонент визуализирует масштаб, разнообразие и единство страны, воспитывая уважение ко всем народам, её населяющим. - Большая физическая или политическая карта России на стене группы, доступная для рассматривания. - Центр исследования родного края: отдельный столик, посвящённый культуре, природе и символике именно того региона, где находится детский сад. Здесь могут быть фотографии местных достопримечательностей, герб города, образцы полезных ископаемых, книги местных авторов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Группы: 1. Уголки дежурств — «Мы помощники». Это центральный элемент для формирования ответственности и понимания своей роли в жизни коллектива. - Стенд или уголок «Наши дежурства»: наглядное расписание с фотографиями детей, закрепляющее обязанности по столовой, в центре природы и по подготовке материалов к занятиям. Это помогает детям планировать свою деятельность и видеть результат своего вклада. - Оборудование для дежурства по столовой: Фартуки и головные уборы (колпачки, косынки) для создания образа. Подносы для разноса посуды. Щётки и совочки для сметания крошек со столов. - Оборудование для ухода за растениями: Лейки небольшого объёма, удобные для детской руки. Пульверизаторы для опрыскивания. Палочки для рыхления почвы, губки для протирания листьев. Тряпочки из мягкого материала. Ящики или фартуки для хранения этого инвентаря. 2. Центр ручного труда и мастерской — «Очумелые ручки». Пространство для продуктивной деятельности, где дети видят материальный результат своих усилий. - Материалы для починки и творчества: картон, плотная бумага, клей, безопасные ножницы, скотч, нитки, иголки с тупым концом, лоскуты ткани, пуговицы. - «Коробка полезного мусора»: ёмкость для чистых упаковок, коробочек, втулок, крышек, которые могут пригодиться для поделок. Это формирует ценность вторичного использования ресурсов. - Выставка детских работ: место, где демонстрируются результаты ремонта книг, изготовления игрушек или полезных мелочей. Важно подписывать работы, отмечая вклад каждого ребёнка. 3. Зона сюжетно-ролевых игр на тему профессий — «Город мастеров». Здесь ребёнок примеряет на себя социальные роли взрослых, осознавая значимость и содержание различных видов труда. - Атрибуты для игр в профессии: «Больница»: белые халаты, стетоскопы, рецепты. «Магазин»: касса, весы, форма продавца, ценники. «Стройка»: каски, жилеты, мастерки, кирпичики, подъёмный кран. «Парикмахерская»: накидки, расчёски, зеркало, флакончики. «Пожарная часть / МЧС»: каски, рации, карта-план для тушения пожара. - Макеты социальных объектов: модель улицы города с дорожными знаками, здание почты, банк. 4. Огород на окне и зона экспериментирования — «Юные агрономы». Связывает труд с наблюдением и научным познанием.

	- Ящики с землёй для выращивания лука, зелени (укроп, петрушка), фасоли. - Дневник наблюдений, где дети зарисовывают стадии роста растений. - Маркировки-пиктограммы на ящиках с изображением будущего растения. 5. Информационно-смысловой компонент — «Труд в России». Эта часть среды наполняет практическую деятельность высоким смыслом, связывая её с историей и культурой страны. - Портретная галерея людей труда: фотографии или иллюстрации, изображающие представителей разных профессий, особенно тех, что имеют историческое значение для России (космонавты, конструкторы, врачи, хлеборобы, учителя). Можно использовать образы мультипликационных героев-тружеников (например, дядя - Книги и альбомы: Сказки народов России, где высмеивается лень и прославляется трудолюбие («Морозко», «По щучьему веленью», «Хаврошечка»). Детские энциклопедии о профессиях. Альбомы с фотографиями родителей воспитанников и кратким рассказом об их работе. Это делает понятие «труд» личным и значимым для каждого ребёнка. Книги о великих изобретателях и учёных России (М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, С.П. Королёв), чьи открытия стали результатом колоссального умственного труда на благо страны. - Символика общего дела: Эстетично оформленные флаг, герб и гимн России. Важно объяснять детям, что это не просто картинки, а символы нашей общей Родины, которую строили, защищали и прославляли поколения тружеников: воинов, землепашцев, учёных и деятелей искусства. - Тематические мини-музеи и выставки, раскрывающие ценность результатов коллективного труда: Выставка «От зерна до каравая». Макет «Русская изба». Коллекция «Всё для фронта, всё для Победы!»

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В сфере образования мы находимся в тесном контакте с МБОУ СОШ № 192, взаимодействие с которой представляет собой систему совместной деятельности, направленную на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка и его успешной социализации при переходе на следующую ступень обучения.

«Детская школа искусств № 20 «Муза» является нашим партнёром в области дополнительного образования, что создаёт прочную основу для преемственности в обучении детей и позволяет реализовывать программы ранней профориентации.

Культурный потенциал района формирует МБУДО «Дом детского творчества им. А. И. Ефремова», что позволяет регулярно организовывать конкурсы, фестивали, творческие выставки, расширяя возможности для самореализации детей, предоставляя им площадку для демонстрации своих способностей.

Особую роль в приобщении детей к культуре представляет сотрудничество с библиотекой им. М.А. Булгакова. Экскурсии, творческие встречи, литературные квесты и книжные выставки формируют у дошкольников читательскую грамотность и любознательность, которые являются предпосылками успешного обучения и личностного роста в будущем.

Забота о здоровье воспитанников подкрепляется удобным доступом к объекту здравоохранения: в непосредственной близости находятся ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 13», что является залогом безопасности детей.

Особенности реализации социального партнерства ДОО раскрываются через участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

– Руководство (заведующий) — стратегическое планирование, утверждение программ, контроль исполнения, анализ эффективности.

– Старший воспитатель — методическая поддержка педагогов, разработка календарных планов, организация мероприятий, внедрение инноваций, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.

– Воспитатели групп — непосредственная реализация образовательной программы, индивидуальная работа с детьми, ведение документации.

– Педагоги дополнительного образования — организация и реализация программ дополнительного образования.

– Специалисты сопровождения (психолог, логопед, дефектолог) — диагностика, коррекция, консультирование детей и родителей.

– Инструктор по физической культуре – планирование и проведение занятий, подвижных игр, спортивных праздников; взаимодействие с педагогами и родителями; создание безопасной и развивающей физкультурной среды.

– Музыкальный руководитель – планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности по музыкальному воспитанию

Повышение квалификации педагогических работников

– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

– Участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах и т.д.

– Внутрисадовское обучение: мастер-классы, обмен опытом между педагогами.

– Освоение новых образовательных технологий, программ и проектов.

– Аттестация на квалификационные категории, участие в работе методических объединений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

– Диагностика индивидуальных особенностей и трудностей;

– Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальные и групповые занятия);

– Консультативная помощь родителям и педагогам;

– Профилактика дезадаптации, формирование благоприятного микроклимата;

– Просветительская работа среди сотрудников и семей воспитанников.

Эффективная кадровая политика обеспечивает не только выполнение нормативных требований, но и создание развивающей среды для каждого ребёнка, поддержку профессионального роста педагогов и интеграцию ресурсов местного сообщества.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется Федеральные проекты:

- «Добрые игры» https://добрыеигры.рф/

- «Орлята-дошколята» https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.6. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

В качестве части, формируемой участниками образовательных отношений, детский сад реализует программу краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной» (авторы: Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. https://nipkipro.ru/download/2728-4-3453/?ysclid=mtmass2rxb891042464), ориентированную на специфику региональных условий, соответствующую в наибольшей степени потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Парциальная программа «Новая Сибирь – мой край родной» реализовывается в средней, старшей, подготовительной группах.

Цель программы: Организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно -патриотического воспитания.

Основные задачи программы

Образовательные: Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.

Развивающие: Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников, и памятных дат региона.

Воспитательные: Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования Программы

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход–организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход–позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход –использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход –организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход–основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход –интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста):

Средний дошкольный возраст (4–5 лет). В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет). Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают

довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 –6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 –6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6–7 лет). Мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Планируемыми результатами Парциальной программы «Новая Сибирь – мой край родной» являются (подписываем, что ответ на данный вопрос заполняется в соответствии с содержанием целевых ориентиров программы): В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается: У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Планируемые результаты реализации региональной программы «Новая Сибирь – мой край родной» предполагают:

К пяти годам ребенок имеет представления:	1. об объектах Кировского района: природа (деревья, парки), улицы, здания, детский сад и памятники. 2. об истории названия района и его мест. 3. о профессиях людей и знаменитых жителях Кировского района. 4. о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб); об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); о парке как объекте озеленения (Заельцовский парк). 5. об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный»; цирк); о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска. 6. о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда; о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина. 7. о виде флага и герба города Новосибирска; о понятиях «музей», «экспонат»; о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок). 8. растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса. 9. знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл Новосибирской области: Северное, Маслянино; об Ордынской росписи, о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки). 10. о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина; о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного. 11. о плане Новосибирской области; о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.
К шести годам ребенок имеет представления:	1. о том, что живёт на левом берегу Оби; 2. о крупных природных объектах (Бугринская роща); 3. о реке Обь (течение, берега); 4. о разнообразии животного мира Бугринской рощи (белки, дятел, синица, насекомые) и характерных деревьях. 5. о знаковых зданиях (ДДТ им. А.И. Ефремова), спортивных объектах (стадион «Фламинго») и их назначении; 6. о памятниках района (Стела «Звезда»), его символикой (герб Кировского района); 7. о знаменитых личностях (художник Н.Д. Грицюк, строитель Г. Д. Лыков);

	8. о связи между историей, трудом людей и современным обликом района. 9. о вкладе своей семьи в жизнь района («Герои моей семьи»); семейных ценностях и связи поколений. 10. о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула); об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.). 11. о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»); об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»; о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города. 12. о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной; о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров); о новосибирцах, проявивших героизм в годы Великой Отечественной войны (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.). 13. об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста); о значении символов на гербе и флаге Новосибирска; о развитии промышленности в городе Новосибирске, о значении заводов в жизни города и страны. 14. об основных природных экосистемах Новосибирской области, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь). 15. о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань); о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные); об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка). 16. о творчестве детского писателя Юрия Магалифа; о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков); о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин). 17. об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области; о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.
К семи годам ребенок имеет представления:	1. о том, что Кировский район расположен на левом берегу Оби; 2. о водных объектах (озеро Грез, река Обь) и их значением для жителей; 3. об экосистеме Бугринской рощи: называет характерные деревья, кустарники, грибы; знает о разнообразии животного мира (млекопитающие, птицы, насекомые); роли человека в охране природы. 4. об истории становления Кировского района; 5. о на карте Новосибирска, находит свой район и его соседей (Ленинский, Советский); 6. о знаковых архитектурных объектах (улица Мира, «Ледовая арена») и памятниках («Матерям и жёнам защитников Отечества»); 7. о выдающихся земляках — деятелей искусства (А. П. Новиков), спорта (В. Е. Кузин), промышленности (А. Ф. Разницын) и их вкладе в развитие района. 8. о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк –растительный мир). 9. об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей) о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.). 10. о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шур бин, Александр Чернобровцев); о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук); о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин). 11. об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений; о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук). 12. о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях; о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор); о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое). 13. знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог); о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»; о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).

	14. о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин); основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве; о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Благитко). 15. об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в Новосибирской области, о существовании мамонтов, о найденном метеорите).

Содержание образовательной деятельности по программе

Разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три последовательные части – «Мой Кировский район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История». Часть «Мой Кировский район» разработана творческой группой педагогов ДОО.

Формы работы с детьми по реализации программы

Формы работы	Содержание
Образовательная ситуация (основная форма)	Планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач. Включает в себя несколько этапов: 1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности. 2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы). 3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.
Игры	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности.
Викторина	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
Исследовательская лаборатория	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является

	создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Специально организованная предметно-практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Коллекционирование	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города/края.
Виртуальная экскурсия	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме программы.
Ярмарка	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Сузунская ярмарка».
Олимпиада	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуально соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

Методическое обеспечение программы

Литература

№	Название
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с.
2	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
3	Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4	Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на идеях с средствах народной педагогики: методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: Ма- ГУ. 2004.
5	Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
6	Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

7	Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
8	Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. 144 с.
9	Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
10	Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1. С.30-35.
11	Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.
12	Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
13	Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова.— Москва: Детство-Пресс, 2015.-176 с.
14	Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224с.
15	Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно- методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 324 с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП для детей с ТНР

Реализация АОП для детей с ТНР требует создания специальной системы психолого-педагогических условий, которые обеспечивают эффективное развитие и коррекцию речевых нарушений. Эти условия регламентируются Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Ключевые компоненты психолого-педагогических условий:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Среда должна быть специально организована для стимуляции речевой активности и коррекции недостатков.

- Специализированные зоны: создание уголков логопеда, сенсорных зон, центров театрализации и сюжетно-ролевых игр, где дети могут отрабатывать коммуникативные навыки.
- Дидактическое наполнение: наличие материалов, направленных на развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи (схемы для составления рассказов, мнемотаблицы, пособия для развития дыхания и артикуляции).
- Доступность и вариативность: среда должна предоставлять ребёнку возможность выбора деятельности и самостоятельного использования материалов.

2. Кадровые условия

Эффективность работы напрямую зависит от квалификации специалистов и их взаимодействия.

- Междисциплинарная команда: в неё входят учитель-логопед (как ключевая фигура), педагог-психолог, воспитатели группы комбинированной направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- Компетенции педагогов: владение всеми специалистами методами и приёмами коррекционно-развивающей работы, понимание структуры дефекта при ТНР, умение выстраивать индивидуальную траекторию развития ребёнка.
- Командное взаимодействие: регулярный обмен информацией между специалистами о динамике развития каждого ребёнка для согласованности педагогических воздействий.

3. Организация образовательного процесса

Процесс обучения строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР.

- Индивидуальный подход: реализация индивидуальных образовательных маршрутов и планов индивидуальной поддержки.

- Интеграция коррекционной работы: включение задач по развитию речи во все виды детской деятельности: игровую, познавательную, двигательную, художественно-эстетическую.

- Специальные методы: использование наглядного моделирования, пиктограмм, специальных техник постановки звуков, работа над просодической стороной речи (темп, ритм, интонация).

4. Взаимодействие с семьёй

Семья является активным участником образовательного процесса.

- Консультирование родителей: информирование об особенностях развития ребёнка, методах закрепления материала дома.

- Обучающие семинары-практикумы: обучение родителей конкретным приёмам артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, автоматизации поставленных звуков.

- Единство требований: обеспечение преемственности в требованиях к речи ребёнка со стороны семьи и образовательного учреждения.

Таким образом, система психолого-педагогических условий представляет собой комплекс взаимосвязанных мер — от организации пространства до подготовки кадров и партнёрства с родителями, — создающих единое коррекционно-развивающее пространство для преодоления тяжёлых нарушений речи у детей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также в группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Для разностороннего развития детей создаются различные центры активности:

– центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

– центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

– игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

– литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

– физкультурный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Возрастная группа	Особенности организации РППС
4 – 5 лет	В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае вносятся атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы присутствуют куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе есть необходимый запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети: они делают продукты для игры в магазин, придумывают значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого используются легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Для этой цели подходят и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы, разнообразный материал для строительных и конструктивных игр. Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организован сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего есть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно

	используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумываются такие знаки, модели совместно с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создается схема, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначаются маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписываются названия улиц, размещаются другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности приобретаются в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети иллюстрируют их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. Этому содействует самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).
5 - 7 лет	При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Старшие дошкольники чаще привлекаются к созданию окружающей обстановки, их мнение учитывается в предстоящих действиях по изменению среды, вовлекаются в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы разбивается на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Дети вместе с воспитателем по собственному замыслу несколько раз в год меняют пространственную организацию среды. Для этой цели подходят небольшие ширмы, крупный модульный материал. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Включены альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Организовано место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

	В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещены 5—6 рамок и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отводится место для демонстрации созданных детьми работ. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, включены в среду группы разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Они в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Каждый месяц обсуждается с детьми какая-либо тема, связанная с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие.

	Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе имеются зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесен герб города, герб и флаг страны. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. Вместе с детьми делаются макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «–» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например: «Конструктор эмоций».

3.3. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы строится на основе требований ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы. Для успешной реализации АОП образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, способными обеспечить коррекционно-развивающий процесс:

Должность	Функционал
Учитель-логопед	- Диагностика речевых нарушений; - Разработка индивидуальных маршрутов коррекции; - Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий; - Консультирование педагогов и родителей
Педагог-психолог	- Психологическая диагностика; - Коррекция эмоционально-волевой сферы; - Работа с тревожностью и коммуникативными барьерами
Воспитатель	- Закрепление полученных навыков в режимных моментах; - Создание развивающей предметно-пространственной среды; - Взаимодействие с учителем-логопедом по вопросам индивидуальной работы
Музыкальный руководитель	- Использование музыкотерапии для развития речи; - Ритмические упражнения, логоритмика
Инструктор по физической культуре	- Дыхательная гимнастика; - Упражнения на координацию речи с движением

Квалификации персонала:

- Наличие профильного высшего или среднего профессионального образования (профессиональная переподготовка);
- Прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, в частности с ТНР;
- Владение современными коррекционными технологиями и методиками.

3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

В ДОУ учитываются возраст и состояние здоровья детей, соблюдается баланс между разными видами детской активности, проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и мероприятия по профилактике утомления детей, организуется гибкий режим дня.

Организация режима пребывания детей в ДОУ строится в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к осуществлению всех видов детской деятельности.

Соблюдение режима дня в детском саду и в условиях семьи способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает

уравновешенное и бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость воздействию отрицательных факторов.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность занятий,
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Режим дня в ДОУ является вариативным, гибким, и учитывает возможные ситуации: неблагоприятную погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, периоды повышенной заболеваемости и др. Основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, проведение прогулок) остаются неизменными.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий предусматривает замену прогулки на свежем воздухе игровой деятельностью с детьми в предварительно проветренных помещениях ДОУ вне группы: музыкальном или физкультурном залах. Возможно организовать и «хождение по гостям» - посещение детьми одной группы воспитанников другой. В групповых комнатах в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, проводятся специальные лечебно-профилактические процедуры, уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Свободное передвижение воспитанников по ДОУ ограничивается с целью сокращения количества контактов.

Индивидуальный режим посещения ребенком ДОУ устанавливается на основании договора с его родителями.

При недостаточном количестве персонала, когда по разным причинам в группе временно отсутствует младший воспитатель, к работе с детьми в определенное время подключаются специалисты (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и т.п.), воспитатель при этом занимается уходом за детьми и хозяйственными вопросами.

При составлении режима дня учитываются требования актуального санитарно-эпидемиологического законодательства.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа комб. направ.	Старшая группа комб. направ.	Подгот. группа комб. направ.
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	8.10-8.30	8.20-8.30	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия по подгруппам, индивидуальные занятия.	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Занятия по подгруппам, индивидуальные занятия	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20	16.50-18.20	16.50-18.20

Возвращение с прогулки	18.20-18.25	18.20-18.25	18.20-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Средняя группа комб. направ.	Старшая группа комб. направ.	Подгот. группа комб. направ.
Прием, осмотр, игры на участке утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции, совместная и самостоятельная деятельность детей), второй завтрак	8.20- 10.20	8.20-10.35	8.20-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа, совместная и самостоятельная деятельность детей)	15.30-18.25	15.30-18.25	15.30-18.25
Возвращение с прогулки	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Периодичность образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Артикуляционная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организации образовательной процесса на день

Режим	Совместная деятельность в том числе образовательная в режимных моментах взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
	Совместная, групповая, подгрупповая	Самостоятельная	Индивидуальная
1 половина дня Прием детей, беседы, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, самообслуживание, КГН, дежурства, индивидуальные поручения, игры, подготовка к занятиям	Утренняя гимнастика, дидактические игры, беседы, развивающие игры, трудовая деятельность, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, ситуативный разговор.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, экспериментирования, конструирования, организации сюжетно-ролевых игр.	Беседа, пояснение, подражательные движения, обучающие игры, закрепление пройденного материала по образовательным областям, коррекционная работа.
Занятия по расписанию	Форма организации: традиционные, путешествие, экспериментирование, игровая или проблемная ситуация, экскурсия, логопедические занятия		
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, взаимопомощи. Подвижные игры, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Экспериментирование	Самообслуживание, беседа, подражательные движения, обучающие игры. Активизация детей на самостоятельную деятельность на участке, в организации подвижных, сюжетно – ролевых игр и экспериментирования с использованием выносного материала; игры с песком (снегом). Экспериментирование с песком, водой, снегом, ветром.	Беседа, пояснение, подражательные движения, обучающие игры. Помощь в организации общения, участия в играх; индивидуальные задания, поручения. Закрепление полученных знаний в беседе, упражнениях. Индивидуальная коррекционная работа.
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа пред сном	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, взаимопомощи, дежурства	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций книг, коллекций.	Развитие навыков самообслуживания. Индивидуальные задания, поручения, закрепление полученных знаний в беседе, упражнениях.
2 половина дня: Гимнастика пробуждения, оздоровительные и закаливающие процедуры. Коррекционный час. Самообслуживание, КГН, дежурства, индивидуальные поручения, игры Полдник	Гимнастика после сна, Коррекционный час (речевые игры и упражнения) КГН, чтение худ. литературы, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры,	Активизация к проявлению самостоятельности, активности. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: экспериментирования, конструирования, организации сюжетно – ролевых игр. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	Показ, уточнение, помощь в выполнении упражнений, беседа, пояснение, подражающие движения, обучающие игры, закрепление пройденного материала по образовательным областям, коррекционная работа.

	беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, ситуативный разговор.		
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: Игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно – оздоровительная работа.	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, взаимопомощи. Подвижные игры, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Экспериментирование	Самообслуживание, беседа, подражательные движения, обучающие игры. Активизация детей на самостоятельную деятельность на участке, в организации подвижных, сюжетно – ролевых игр и экспериментирования с использованием выносного материала; игры с песком (снегом). Экспериментирование с песком, водой, снегом, ветром.	Беседа, пояснение, подражательные движения, обучающие игры. Помощь в организации общения, участия в играх; индивидуальные задания, поручения. Закрепление полученных знаний в беседе, упражнениях. Индивидуальная коррекционная работа.
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к ужину, ужин. Возвращение домой.	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, взаимопомощи, дежурства	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности. Самостоятельная художественная деятельность, творческие задания, дежурство, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций книг,	Развитие навыков самообслуживания. Индивидуальные задания, поручения, закрепление полученных знаний в беседе, упражнениях.
Взаимодействие с родителями воспитателей/ специалистов)	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), анкетирование, индивидуальные поручения, задания, проектная деятельность, помощь в решении вопросов воспитания.		

В теплое время года (летний оздоровительный период) осуществляется только образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре. На свежем воздухе проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки. Продолжительность прогулок в летний период увеличивается.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусмотрен до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ. Используются такие формы двигательной деятельности как утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные досуги и праздники.

Закаливание детей в ДОУ включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни (обширное умывание прохладной водой, полоскание рта водой комнатной температуры, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе);

- специальные мероприятия: водные, воздушные, солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха, эпидемиологической обстановки.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	В групповых физкультурных центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим питания детей

Питание детей в ДОУ соответствует принципам щадящего питания, удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии; организуется в строгом соответствии с действующими СанПиН.

Время приема пищи	Приемы пищи	Энергетическая ценность
8.30 – 9.00	Завтрак	20% суточного рациона
10.00 – 10.30	Второй завтрак*	5% суточного рациона
12.00 – 13.00	Обед	35% суточного рациона
15.20 – 15.30	Полдник	15% суточного рациона
18.00 – 18.30	Ужин**	20% суточного рациона

* Второй завтрак – дополнительный прием пищи, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

**После ужина в ДОУ предусмотрен второй ужин в семье ребенка дома, до 5% суточного рациона.

Ежедневно в меню включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) включаются в меню 2-3 раза в неделю. Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация третьих блюд.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в приемных групп и размещая в разделе «ежедневное меню» на сайте ДОУ.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и

быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка с ТНР является одним из важнейших направлений в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Необходимо постоянное привлечение родителей к активному участию в коррекционном образовательном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу и ускоряет успехи ребенка. Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Следует указывать родителям, как важно правильно формировать речь детей, разъяснить и показать, в чем состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого в детском саду в ходе организованной образовательной деятельности (выполнение домашнего задания по лексической теме и автоматизация поставленных звуков).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР по образовательным областям:

Образовательная область	Содержание направлений работы
Физическое развитие	– Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. – Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации – Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. – Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. – Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. – Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Социально-коммуникативное развитие	– Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. – Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. – Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

	– Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). – Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. – Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.
Познавательное развитие	– Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. – Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). – Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры, викторины.
Речевое развитие	– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и

	эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. – Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и – родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. – Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. – Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. – Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. – Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно – эстетическое развитие	– Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. – Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. – Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

– формирование преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей с ТНР для решения коррекционно-образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс; гармонизация семейных детско-родительских отношений.

3.6. Описание материально-технического обеспечения АОП

Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиями ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

– требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

– требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база ДОУ включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность, лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДОУ.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, в котором расположены различные помещения:

– групповые комнаты – 5;
– спальные помещения – 5;
– приемные групп – 5;
– умывальные комнаты – 5;
– туалетные комнаты – 5;
– физкультурный зал – 1;
– музыкальный зал – 1;
– кабинет для занятий дополнительным образованием – 1;
– кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога/учителя-дефектолога – 1;
– медицинский кабинет (в том числе процедурная) – 1;
– методический кабинет – 1.

Для обеспечения вспомогательных процессов функционируют пищеблок и прачечная.

В ДОУ имеются также кабинеты заведующего, заведующего хозяйством, бухгалтерия.

На территории ДОУ расположены участки групп – 5; зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород.

ДОУ обеспечено необходимым оборудованием и материалами для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-восстановительной работы с детьми с ТНР.

Все помещения и территория ДОУ соответствуют требованиям СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

№	Помещение	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа	Коррекция речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
3.	Кабинет педагога-психолога/учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающая работа	Развитие и коррекция психического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
4.	Кабинет для занятий дополнительным образованием	Всестороннее развитие	Обучение игре в шахматы: развитие логического и стратегического мышления, умения просчитывать ходы на несколько шагов вперёд. Ментальная арифметика: стимуляция развития межполушарных связей мозга через работу с абакусом

			Художественный труд: развитие мелкой моторики рук, раскрытие творческого потенциала, воображения, чувства цвета, формы и композиции.
5.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
6.	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, досугов	Укрепление здоровья детей, развитие физических качеств
7.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
8.	Методический кабинет	Консультации, семинары, педагогические советы и т.д.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
9.	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ
10.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с СанПин
11.	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение СанПин
12.	Кабинет заведующего хозяйством	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ и безопасности учреждения
13.	Холлы ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников
14.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

Оснащение помещений, предназначенных для организации и осуществления коррекционно-развивающего процесса

№	Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
1.	**Групповые комнаты** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной,	Детская мебель: столы, стулья Центры сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Книжный центр Речевой центр Экологический центр Экспериментальный центр Центр театрализации

	конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа с детьми ТНР Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Уголок ряженья Центр изобразительной деятельности Центр музыки Центр физкультуры Мягкая мебель Игрушки: куклы, машинки и др. Мелкие игрушки для режиссерских игр Настольно-печатные игры, лото, домино Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал Дидактический материал для образовательной деятельности Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп Предметы-заместители Календарь природы Уголок дежурства по столовой Оборудование для песочной игротерапии Уголки зрительной нагрузки Зрительные ориентиры Магнитные доски, мольберты Фланелеграфы, подставки, наборные полотна Бактерицидные лампы Мебель для взрослых Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Календарно-тематические планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
2.	**Приемные групп** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	Информационные стенды, папки-передвижки для родителей Выставки детского творчества Библиотечка литературы для родителей Схемы-модели одевания для детей Уголки настроения и эмоциональной разгрузки «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок
3.	**Умывальные комнаты** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Оборудование для гигиенических процедур Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой
4.	**Физкультурный зал** Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Физкультурные праздники, развлечения Коррекционно-педагогическая работа с детьми ТНР: развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: дуги, гимнастические скамейки, тоннели, сенсорные дорожки, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона Сухой бассейн Бактерицидная лампа Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями

	Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Подборка методической литературы и пособий
5.	**Музыкальный зал** Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Театральные представления «Музыкальная гостиная» Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении деятельности детей Коррекционно-педагогическая работа с детьми ТНР: развитие двигательной активности, ритмика, формирование ориентировки в пространстве Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Родительские собрания, концерты. выставки и другие мероприятия для родителей	Пианино Музыкальные центры Музыкальная колонка Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны Шумовой оркестр Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, столики и стулья для детей Проектор Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Зрительные ориентиры Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот Бактерицидная лампа
6.	**Кабинет учителя-логопеда** Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи Диагностическая работа Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями	Мебель для детей и взрослых Умывальник, предметы гигиены Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы Оборудование для логопедического массажа Дополнительное освещение Бактерицидная лампа Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей Разнообразный игровой и дидактический материал Наглядный демонстрационный и раздаточный материал Детская литература Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми Зрительные ориентиры Магнитофон Подборка аудиокассет и дисков Подборка методической литературы и пособий Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация

		Отчеты, аналитические материалы Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями
7.	**Кабинет педагога-психолога/учителя-дефектолога** Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) Диагностическая работа. Релаксация, сенсорная разгрузка и арттерапия с детьми Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями	Мебель для детей и специалиста Шкафы и стеллажи для хранения документации, методических материалов и пособий. Мягкая мебель (диванчик, кресла), ковровое покрытие. Магнитно-маркерная доска. Компьютер, принтер, музыкальная колонка Стол для песочной терапии. Таймеры, песочные часы. Наборы диагностических методик (карточки, тесты, анкеты). Коррекционно-развивающие программы. Профессиональная литература. Картотека развивающих упражнений. Дидактические игры (пазлы, сортеры, конструкторы), Материалы для арт-терапии: краски, бумага, пластилин. Пособия для сенсорного развития (сыпучие материалы: манка, фасоль; цветные камешки). Настольные театры (ширма, фигурки), куклы «БиБаБо», пальчиковый театр. Подборка терапевтических сказок. Элементы сенсорной интеграции: тактильные панели, нейротренажеры. Плакаты «Мои эмоции и чувства», пособия «Коврик злости», «Мешочек гнева», зеркало настроения, карточки-пиктограммы эмоций.
8.	**Методический кабинет** Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп. Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Подготовка статей к публикациям Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Инструктивные материалы Годовые планы работы ДОУ и методической работы с педагогами Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования, циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов Методические разработки по взаимодействию с родителями Протоколы заседаний педагогических советов, ПМПк Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Копии достижений, наград воспитанников Образцы различных документов, бланки Электронный банк данных Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал,

	Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал и др. Оргтехника: компьютер, ноутбук, МФУ, ламинатор, брошюровщик
9.	**Медицинский кабинет** Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Составление меню Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Холодильник Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств Бактерицидная лампа Ростомер Весы Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций Перевязочный материал, шины, маски Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы по медицинской деятельности Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Картотека блюд Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок

Развивающая среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Физкультурные и музыкальные праздники, досуги и развлечения Коррекционно-педагогическая работа с детьми ТНР по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны	Скамейки, столики Песочница Беседка Малые игровые формы Качалка на пружине Качалка-балансир Стойка баскетбольная Мини-горка
Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги Экспериментальная и опытническая деятельность Коррекционно-педагогическая работа с детьми ТНР Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) Газоны, клумбы, цветники Мини-огород «Экологическая тропа» «Дорожка здоровья»

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение

Направление	Название пособия
Коррекционный процесс с детьми ТНР	– Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. «Детство-Пресс», 2001.

	– Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. -СПб. Речь; М.: Сфера, 2009.Асвойнова-Травина Е.А. Детская ревность. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – Алябьева Е.А. Как развить память у ребёнка. Учим запоминать стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – Гроуз М., Ричардсон Р. ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ: как превратить беспокойство в жизнестойкость; [пер. с анг. С. Черникова]. – СПб.: Портал, 2021. – Гомзяк О.С. Занятия с детьми ТНР с 4 – 7 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2018 – Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель. – Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Ильина Н.А. Растить дочь. Как? – СПб.: Вектор, 2015. – Калягин В.А. Логопсихология: учебник для студ. Учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия. – Волгоград: Учитель, 2015. – Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь… Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: генезис, 2014. – Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001. – Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997. – Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999 – Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996. – Лабиринт души: Терапевтические сказки / под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – М.: Академический проект; Парадигма, 2015.Семаго Н. Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: АРКТИ, 2016. – Мазанова Е.В. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 3-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2016 – Милейко М.В. Больше любви, меньше паники: это ваш мальчик! Как не сойти с ума, воспитывая сына. – СПб.: Вектор, 2016. – Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2014.

	– Монина Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие – конспект. – 1999. – Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – Петрова Л.И. Секреты воспитания в вопросах и ответах / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001. – Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель. – Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2020. – Сидороваа У. М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Ростов н/Д: Феникс, 2014. – Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2022 – Филоненко, Елизавета. Воспитание ребёнка от 1 года до 3 лет: перезагрузка. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009. – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. – Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб.: Речь, 2014. – «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2019. – «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2019. – «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2019. – Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм… / Н.В. Царенко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Физическое развитие	– Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012 – Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство» Грядкина Т.С. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2012 – Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Грядкина Т.С.//Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2012 – Общеразвивающие упражнения в детском саду / П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова – М.: Просвещение, 1990 – Детские подвижные игры/Сост. В.И.Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992 – Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/Авт.-сост. О.Н.Моргунова – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 – Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. Давыдова М.А. – М.: ВАКО, 2007 – Физкультура для малышей / Е.А.Синкевич, Т.В.Большева – СПб.: Детство-пресс, 2000 – Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003 – Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999 – Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. – Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. А.И. Фомина – М.: Просвещение, 1984 – Русские народные подвижные игры. Литвинова М.Ф. – М.: Просвещение, 1986 – Детские подвижные игры народов СССР/Сост. А.В. Кенеман – М.: Просвещение, 1988 – Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» Деркунская В.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2012 – Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Грядкина Т.С.//Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Условия воспитания культуры здоровья дошкольников. Деркунская В.А.// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Раздел 4 «Здоровье ребенка» // Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2007 – Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н. Зимонина, «Владос» М.; 2002. – Программа «Будь здоров!» «Уроки здоровья» Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 444 – Уроки Мойдодыра / Г.К. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997 – Уроки Айболита / Г.К. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1995 – Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста/Е.А. Терпугова. Ростов н/Д: Феникс, 2007

	– Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011
Социально-коммуникативное развитие	– Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2007 – Рабочие тетради «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2007 – Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» Деркунская В.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2012 – Освоение детьми правил безопасного поведения в быту. Т.Г. Храмцова// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Освоение детьми правил безопасного поведения. Т.Г. Гусарова// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий. /Автор-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с. – Правила дорожного движения. / Сост. Л.Б. Поддубная.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. – Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2012 – Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011 – Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2012 – Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Акулова О.В., Солнцева О.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2012 – Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей. О.В. Солнцева// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И. Бабаева// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Театрализованные игры детей среднего дошкольного возраста. О.В. Акулова// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Взаимодействие педагогов и родителей в социально-личностном развитии детей. Т.А. Березина// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Старший дошкольник входит в мир социальных отношений. Т.И. Бабаева// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками на занятиях и в самостоятельной деятельности. Л.С. Римашевская// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Педагогическое сопровождение сюжетных игр. О.В. Солнцева// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Театрализованные игры. О.В. Акулова//Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

	– Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Нилова Т.А. – «Детство-Пресс», 2003 – Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. – Никитин Б. Й. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М., 1989. – Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2006 – Красна изба… М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2004 – Знакомство детей с русским народным творчеством. О.Л. Князева. СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2006 – Истоки русской народной культуры в детском саду. И.Г. Гаврилова. СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011 – Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003 – Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004 – Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство». М.В. Крулехт, А.А. Крулехт - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2012 – Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду. М.В.Крулехт// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду. М.В. Крулехт, А.А.Крулехт// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. – Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003. – Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Смоленцева А.А. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 – Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. – Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: ТЦ Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). – Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011
Познавательное развитие	– Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство». Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2013 – Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.М. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012

	– Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова– Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 – Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. А.В. Аджи – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 – Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. А.В. Аджи – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 – Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. А.В.Аджи – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 – Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2003 – Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006 – Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2008 – Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005 – Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова– Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 – Ребенок открывает мир природы (экологическое образование детей 4-5 лет). Л.М. Маневцова, В.В. Смирнова// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Ребенок открывает мир природы. Л.С. Римашевская, И.О. Никонова, Т.А. Ивченко//Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – «Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство-Пресс», 2006 – Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-пресс», 2003 – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – Листок на ладони. Под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб.: Детство-пресс, 2003 – Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина. – СПб Детство-Пресс, 2012 – Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб Детство-Пресс, 2008 – Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005 – Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Д ыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: ТЦ Сфера, 2005 – Первые шаги в математику. З.А. Михайлова, Т.Г. Харько, И.Н. Чеплашкина// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Первые шаги в математику. З.А. Михайлова// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая – СПб.: Детство-пресс, 2004 – Математика от трех до семи / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Детство-пресс, 2003

	– Игровые задачи для дошкольников. З.А. Михайлова – СПб.: Детство-Пресс, 1999 – Математика до школы. А.А. Смоленцева. СПб.: Детство-пресс, 2003 – Математика – это интересно. Игровые ситуации и прописи к ним (все возраста). З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. СПб.: Детство-пресс, 2008 – Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. Р.Л. Непомнящая. СПб.: Детство-пресс, 2005 – Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова– Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 – Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Методические пособия и рабочие тетради к ним. Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2007
Речевое развитие	– Образовательная область «Коммуникация». О.Н. Сомкова. – СПб.: Детство-пресс, 2012 – Развиваем речь детей. О.Н. Сомкова// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Развиваем речь детей. О.Н. Сомкова// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Занятия по развитию речи для детей 3-5 и 5-7 лет. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Н.А. Карпухина – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2008 – Удивительные истории. Л.Е. Белоусова. СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2003 – Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Максаков А.И. – М.: 1987. – Учите, играя. Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. – Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1991. – Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011 – Образовательная область «Чтение художественной литературы». О.В. Акулова, Л.М. Гурович. СПб.: Детство-пресс, 2012 – Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004 – Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. – М.: Сфера, 2005 – Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010 – Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. – Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011
Художественно-эстетическое развитие	– Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. М.: ТЦ Сфера, 2008 – Конструирование. Лиштван З.В. М.: Просвещение, 1991 – Приглашение к творчеству. Н.В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2002 – Театр на столе. Н.В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2002 – Волшебные полоски. И.М. Петрова. - СПб.: Детство-пресс, 2002 – Объемные картинки. Л.М. Салагаева. СПб.: Детство-пресс, 2008 – Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011

	– Образовательная область «Художественное творчество». А.М. Вербенец. Спб.: Детство-пресс, 2012 – Занятия по изобразительной деятельности в младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада. Т.С. Комарова. М.: Мозаика-синтез, 2009 – Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Г.С. Швайко. М.: Владос, 2000 – «Природа и художник». Копцева Т.А. - М.: Сфера, 2001. – Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Курочкина Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – Яркие ладошки. Н.В. Дубровская. - СПб.: Детство-Пресс, 2004 – Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. Казакова Т.Г. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. – Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1980. – Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1985.М.: Карапуз-дидактика, 2007 – Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. О.В. Недорезова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 – Объемная аппликация. И.М. Петрова. СПб.: Детство-Пресс, 2005 – Лепка с детьми 3-4, 4-5 лет. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-синтез, 2012 – Аппликация с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-синтез, 2012 – Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-синтез, 2012 – Рисование с детьми 3-4, 4-5, 6-7 лет. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-синтез, 2012 – Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». – Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011 – Образовательная область «Музыка». А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – «Ребенок и музыка». Методические рекомендации к реализации образовательных задач. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.// Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2011 – Ребенок и музыка. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.// Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2010 – СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. СПб.: «ДЕТСТСТВО-ПРЕСС», 2003 – Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. Каплунова И., Новоскольцева И. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. – Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). – Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. – «Путешествие в страну «хореография». Матяшина А.А. Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.

	– «Волшебный мир театра». Мерзлякова С.И. Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. – Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. – Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) – «Театр - творчество - дети». Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. – «Гармония». Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. – Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). – Мы танцуем и поем. Петрова В.А. – М.: Карапуз, 2003. – Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. – М.: Мозаика-синтез, 2001. – Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003 – Театрализованные игры в детском саду. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева. М.: Школьная пресса, 2000 – Театрализованные занятия в детском саду. М.Д. Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2001 – Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011

Средства обучения и воспитания

Направление	Содержание
Предметно-пространственная среда (РППС)	Дидактический материал: Наборы для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы, пирамидки), сенсорные коробки, пособия для формирования фонематического слуха и слоговой структуры слова. Наглядные пособия: Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам, сюжетные картины, предметные картинки, серии картинок для составления рассказов, алфавитные кассы, схемы для составления предложений. Игровое оборудование: Настольные и подвижные игры, способствующие развитию коммуникативных навыков, внимания и памяти. Ширмы для настольного театра, куклы (би-ба-бо, пальчиковые), атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Мебель: Столы и стулья, соответствующие росту детей, стеллажи и шкафы для хранения материалов.
Технические средства обучения	Аудиовизуальные средства: Компьютер или ноутбук с установленным специализированным программным обеспечением для логопедической коррекции, проектор и экран для демонстрации дидактических материалов, аудиосистема для прослушивания текстов, музыки и упражнений на развитие слухового внимания. Специализированное оборудование: Зеркала (настольные и настенные) для контроля артикуляции, приборы для развития речевого дыхания, тактильные панели.
Методические средства	Программно-методическое обеспечение: Адаптированная основная программа ДОУ для детей с ТНР, методические рекомендации по проведению занятий, диагностические карты для мониторинга речевого развития.

	Коррекционные курсы: Программы логопедических занятий («Речевая практика», «Основы коммуникации»), материалы для развития психомоторики и когнитивных функций. Литература: Книги и пособия по логопедии, психологии, развитию речи, а также детская художественная литература для чтения и пересказа.
Организационные формы и методы	Организация деятельности: Занятия строятся с использованием игровых методов. Дети часто организуются в микрогруппы по 3–4 человека для стимуляции речевого общения со сверстниками. Виды деятельности: Поддержка спонтанной игры, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) с обязательным сопровождением речью взрослого. Взаимодействие: Построение образовательного процесса на основе партнерского взаимодействия взрослого с ребенком, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Средства физического воспитания	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи), оборудование для подвижных игр. Материалы для организации утренней гимнастики и физкультминуток в течение дня.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации АОП является календарно-тематический план и принципы его формирования: сезонные изменения в природе и жизни людей.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Основой реализации календарно-тематического принципа построения АОП являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы в нескольких образовательных областях.

Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознаком-е	Кол.проект	Событие
СЕНТЯБРЬ				
01.09. День знаний	Познавательное	2-4 года	-	4-7 лет
03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
08.09. Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
22.09. Месячник по безопасности дорожного движения	Познавательное, физическое и оздоровительное	2-3 года	3-7 лет	-
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Социальное	2-7 лет	-	-
ОКТЯБРЬ				
01.10. Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, эстетическое	2-5 лет	-	5-7 лет
01.10. Международный день музыки	Эстетическое	2-7 лет	-	-
04.10. День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3 года	3-7 лет	-
13.10. 3 воскресенье День отца в России	Духовно-нравственное, социальное	2-7 лет	-	-
16.10. Международный день хлеба	Духовно-нравственное, трудовое	2-3 года	3-7 лет	-
НОЯБРЬ				
04.11. День народного единства	Патриотическое	2-5 лет	-	5-7 лет
13.11. Всемирный день доброты	Духовно-нравственное	-	2-7 лет	-
26.11. День Матери	Духовно-нравственное, социальное	2-5 лет	-	5-7 лет
30.11. День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	2-7 лет	-	-
ДЕКАБРЬ				
05.12. День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное, социальное	2-7 лет	-	-
09.12. День Героев Отечества	Патриотическое	2-5 лет	5-7 лет	-
12.12. День Конституции Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое	2-7 лет	-	-
ЯНВАРЬ				
30.01. День Здоровья	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
ФЕВРАЛЬ				
08.02. День российской науки	Познавательное	2-5 лет	5-7 лет	-
21.02. Международный день родного языка	Патриотическое	-	2-7 лет	-
23.02. День защитника Отечества	Духовно-нравственное, патриотическое	2-5 лет	-	5-7 лет
МАРТ				
08.03. Международный женский день	Духовно-нравственное, социальное	-	-	2-7 лет
14.03. Фольклорный праздник «Масленица»	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет
27.03. Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое	2-4 года	4-7 лет	-
АПРЕЛЬ				
01.04. День Смеха	Социальное	-	-	2-7 лет
02.04. Международный день детской книги	Познавательное, эстетическое	2-7 лет	-	-

12.04. День космонавтики	Патриотическое, познавательное	2-4 года	4-7 лет	5-7 лет
МАЙ				
09.05. День Победы	Патриотическое	2-4 года	4-7 лет	4-7 лет
18.05. Международный день музеев	Познавательное, эстетическое	2-4 года	4-7 лет	-
24.05. День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное, эстетическое	2-7 лет	-	-
ИЮНЬ				
01.06. День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
06.06. День русского языка	Духовно-нравственное, эстетическое	2-4 года	-	4-7 лет
12.06. День России	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет
30.06. День города Новосибирска	Патриотическое, социальное	2-4 года	-	4-7 лет
ИЮЛЬ				
03.07. День рождения ГАИ (ГИБДД МВД России)	Социальное, познавательное	2-7 лет	-	-
08.07. День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, социальное	2-4 года	-	4-7 лет
28.07. День Военно-морского флота	Социальное, познавательное	2-4 года	-	4-7 лет
30.07. Международный день дружбы	Духовно-нравственное, социальное	2-7 лет	-	-
АВГУСТ				
12.08. День физкультурника	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
22.08. День Государственного флага России	Патриотическое	-	-	4-7 лет

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры»

Месяц	**Даты**	**Название памятной даты**	**Тема практики**
Сентябрь	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	**Мой любимый детский сад**
	27 сентября	Всемирный день туризма	**Карта путешествий**
Октябрь	1 октября	Международный день музыки	**Звуки музыки**
	1 октября	Международный день пожилых людей	**В гости к бабушке и дедушке**
	2-е воскресенье октября	День работников сельского хозяйства	**Что растет у нас в саду и в огороде?**
	3-е воскресенье октября	День отца в России	**Подарок для мамы и папы**
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	**Народы России. Вместе мы – большая семья!**
	посл. воскресенье	День матери в России	**Подарок для мамы и папы**
Декабрь	5 декабря	День добровольца в России	**Сердце, открытое добру**
	27 декабря	День спасателя (День МЧС) в России	**Профессия – безопасность**
	31 декабря	Новый год	**Новогоднее чудо**
Январь	15 января	День зимующих птиц в России	**Помогаем птицам**
	17 января	День творчества и вдохновения	**Что такое талант?**
Февраль	7 февраля	День зимних видов спорта в России	**Зимние виды спорта**
	8 февраля	День российской науки	**Юные исследователи**
	21 февраля	Международный день родного языка	**Волшебный мир сказок**
	23 февраля	День защитника Отечества	**Спасибо вам, герои**
Март	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	**Приключения в Крыму**
	27 марта	Всемирный день театра	**За кулисами театра**

Апрель	2 апреля	День детской книги	**Как печатают книги**
	7 апреля	Всемирный день здоровья	**Режим дня и здоровье**
	8 апреля	День российской анимации	**Любимые мультфильмы**
	12 апреля	День космонавтики	**Космос – загадочный мир**
	22 апреля	День Земли	**Природа – наш дом**
Май	1 мая	Праздник весны и труда	**Кем я стану, когда вырасту?**
	9 мая	День Победы	**Победа в наших сердцах**
	18 мая	Международный день музеев	**Музей – сокровища истории**
Июнь	6 июня	Пушкинский день России, день русского языка	**В гостях у сказок А.С. Пушкина**
	9 июня	День друзей	**Настоящий друг**
	12 июня	День России	**Россия – Родина моя**
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	**В кругу семьи**
	посл. воскресенье	День военно-морского флота	**Морские приключения**
Август	1-е воскресенье	День железнодорожника в России	**Путешествие на поезде**
	2-я суббота	День физкультурника	**Быстрее, выше, сильнее**
	27 августа	День российского кино	**Мир кино**

План-график событийных проектов проекта «Орлята-дошколята» (подготов. группа)

№	Даты	Памятная дата	Название проекта
1	16.09-22-09	**День воспитателя и всех дошкольных работников**	Хорошо у нас в саду
2	30.09-06.10	**Международный день пожилых людей Международный день музыки**	Сказочная музыка
3	14.10-20.10	**День отца в России**	Увлекательный поход
4	28.10-03.11	**День народного единства**	Широка страна моя родная
5	11.11-17.11	**Синичкин день (День помощи зимующим птицам)**	Крылья доброты
6	25.11-01.12	**День матери в России**	Домашний уют
7	09.12-15.12	**День Героев Отечества**	Герой без возраста
8	23.12-19.12	**Новый год**	Ценности подарка
9	13.01-19.01	**Старый новый год**	Исследование календаря
10	27.01-02.02	**День российской науки**	Где живут открытия?
11	10.02-16.02	**Международный день дарения книг**	Книговорот
12	24.02-02.03	**Международный день родного языка**	Язык мой – друг мой
13	10.03-16.03	**День рождения писателя К.И. Чуковского**	С рифмой весело дружить
14	24.03-30.03	**Международный день театра**	Маленькие театралы
15	07.04-13.04	**День космонавтики**	От искорки к звездам
16	21.04-27.04	**Праздник весны и труда**	Время добрых дел
17	05.05-12.05	**День Победы**	Благодарная память
18	19.05-25.05	**День славянской письменности и культуры**	От дошколят до орлят

IV. Краткая презентация адаптированной образовательной программы

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО) , а также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 25 октября 2023 г. N 783)

3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание АОП ДО раскрывает специальные условия для получения образования детьми с ТНР и отражает следующие аспекты образовательной среды:

– предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

– характер взаимодействия со взрослыми;

– использование специальных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов.

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

АОП реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО) в течение всего времени пребывания детей в группе.

АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации АОП

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

– реализация содержания АОП ДО;

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации АОП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

должность	количество
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
воспитатели	2

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с 12-ти часовым пребыванием детей.

В настоящее время в учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании заключений ТПМПК и письменных заявлений родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения АОП в виде целевых ориентиров.

Описание коррекционно-образовательной деятельности обучающихся с ТНР по образовательным областям.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность может быть успешно реализована при условии включения в неё родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

– познавательное развитие, развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – идущие от взрослого виды деятельности (Н. А. Короткова). Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтение художественной литературы, игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и их совместные формы, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика. Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми.

Культурная практика ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность (Н. Б. Крылова). Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм; это виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта.

Культурные практики – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо:

– создание свободной полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды для того, чтобы дети сами могли проявлять инициативу в различных центрах активности (продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской деятельности и др.);

– постоянно использовать приемы поощрения: одобрение, похвалу, награждение, эмоциональную поддержку, проявление особого доверия, восхищение, повышенное внимание;

– использование недирективной помощи детям: подведение к правильному ответу или решению через наводящие вопросы открытого типа (Как ты думаешь? Как ты считаешь?)

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям:

1. Информационно – аналитическое направление
2. Познавательное направление
3. Наглядно – информационное направление
4. Досуговое направление.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

– формирование преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей с ТНР для решения коррекционно-образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Описание материально-технического обеспечения АОП

Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиями ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база ДОУ включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность, лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДОУ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация режима пребывания детей в ДОУ строится в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к осуществлению всех видов детской деятельности.

Соблюдение режима дня в детском саду и в условиях семьи способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное и бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость воздействию отрицательных факторов.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

– определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
– регулярное питание;
– полноценный сон;
– достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Режим дня в ДОУ является вариативным, гибким, и учитывает возможные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости и др. Основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, проведение прогулок) остаются неизменными.

Индивидуальный режим посещения ребенком ДОУ устанавливается на основании договора с его родителями.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации АОП является комплексно-тематический план и принципы его формирования: сезонные изменения в природе и жизни людей. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.