ПРИНЯТО
Решением
Педагогического Совета
МБДОУ д/с № 444
от «31» 08 2026 г. № 1

ПРИНЯТО
Решением Родительского комитета
МБДОУ д/с № 444
от «31» 08 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «31» 08 2026 г.
№ 74-9
Заведующий
_____ С.И. Анацкая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка»

Содержание

№	Название раздела	Стр.
	Общие положения	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**4**
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи и принципы реализации программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.3.	Планируемые результаты реализации программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		**23**
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	23
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	30
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	33
2.8.	Рабочая программа воспитания	35
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		**69**
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	69
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	75
3.5.	Кадровые условия реализации программы	75
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	76
3.7.	Календарный план воспитательной работы	77
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **Краткая презентация программы**	**82**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 444 «Березка» (далее – ДОО) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)

– Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

– Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов, ориентирована на специфику региональных условий и представлена программой краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», соответствующей в наибольшей

степени потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1 до 7 лет и включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к ее формированию;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты реализации и освоения программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- рабочую программу воспитания

Организационный раздел программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы
- организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
- материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- календарный план воспитательной работы.

ДОО самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи и принципы реализации программы)

Цель программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы программы:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

К значимым для разработки и реализации программы характеристикам относятся:

Количество групп и предельная наполняемость:

№	Группа	Направленность	Предельная наполняемость
1	Группа раннего возраста (1-2)	Оздоровительная	20
2	Группа раннего возраста (2-3)	Оздоровительная	20
3	Младшая группа (3-4)	Общеразвивающая	28
4	Старшая группа (5-6)	Комбинированная	25
5	Подготовительная группа (6-7)	Общеразвивающая	30
	ИТОГО:		123

Возрастные характеристики воспитанников

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия:

№	Должность	Количество	Пед. стаж	Кв. категория
1	Воспитатели	10		9 – высшая, 1 – первая
2	Старший воспитатель	1	30 лет	высшая
3	Музыкальный руководитель	1	35 лет	высшая
4	Инструктор по физической культуре	1	1 год	б/к
5	Учитель-логопед	1	1 год	б/к
6	Учитель-дефектолог	1	1 год	б/к
7	Педагог-психолог	1	1 год	б/к
8	Педагог дополнительного образования	2	2 года	б/к

Национально-культурные особенности

В нашем районе проживает преимущественно русское население (95%), а 5% составляют представители стран ближнего зарубежья. В детском саду воспитываются 16 детей — уроженцев Киргизии, Узбекистана, Азербайджана и Таджикистана. Национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания» и в п.2.9. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Новосибирска и Новосибирской области.

Демографические особенности:

В последнее время в нашем районе наблюдаются важные демографические изменения, которые мы учитываем в работе. Основные тенденции: увеличение свободных мест в ДОО и рост числа многодетных семей — в настоящее время в нашем ДОО воспитываются дети из 15 многодетных семей. Демографические особенности отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические особенности:

Новосибирская область характеризуется континентальным климатом. Ярко выражены четыре сезона года. Суровая и продолжительная зима с устойчивым снежным покровом. Переходные сезоны (весна, осень) - короткие и отличаются неустойчивой погодой, возвратами холодов, заморозками. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:

- первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-технические особенности:

В дошкольном образовательном учреждении создана современная и многофункциональная предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию детей.

№	Направление	Помещения
1	Пространство для творчества и активности	- Музыкальный зал — для занятий музыкой, проведения праздников, утренников и театрализованных представлений - Физкультурный зал — для физического развития, спортивных игр и занятий по здоровьесбережению
2	Пространство для отдыха и познания	- Комната релаксации — специальное место для снятия эмоционального напряжения, психологической разгрузки и спокойного отдыха - Живой уголок — знакомство с миром природы, развитие ответственности и эмпатии через уход за растениями и животными

3	Образовательные мини-музеи и тематические зоны	- «Русская изба» — погружение в историю и традиции русского народа, знакомство с бытом и культурой предков - «Космос» — развитие интереса к науке, астрономии и покорению вселенной - «Декоративно-прикладное творчество» — знакомство с народными промыслами, развитие художественных навыков и мелкой моторики - «Экологическая тропа» — исследовательская деятельность на свежем воздухе, наблюдение за природными явлениями и сезонными изменениями

Социальные условия и партнеры:

Дошкольное образовательное учреждение активно сотрудничает с различными организациями, создавая единое образовательное и социальное пространство для всестороннего развития детей.

№	Направление	Организация	Содержание работы
1	Медицинское	Поликлиника № 13	Регулярные профилактические осмотры, контроль за здоровьем, консультации специалистов, вакцинация
2	Методическое	НИПКиПРО, НИСО	Повышение квалификации педагогов, внедрение современных образовательных технологий, научное сопровождение образовательного процесса
3	Сетевое	Библиотека им. М.А. Булгакова	Литературные гостиные, знакомство с книгой, развитие читательского интереса
		МБОУ СОШ № 196	Преемственность между детским садом и школой, подготовка к школьному обучению, совместные мероприятия
		Школа искусств «Муза»	Раннее эстетическое развитие, знакомство с музыкой, живописью, хореографией

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты реализации программы соответствуют п. 15 ФОП ДО.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.) (п. 15.1 ФОП ДО).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») (п. 15.2 ФОП ДО).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми

и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п. 15.3.1 ФОП ДО).

К пяти годам

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информации; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п. 15.3.2 ФОП ДО).

К шести годам

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами

разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п. 15.3.3 ФОП ДО).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.д.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п. 15.4 ФОП ДО).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО (п.16.5 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Способы фиксации данных: Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое (п. 16 ФОП ДО).

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа: «Новая Сибирь – мой край родной»

Авторы программы: Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н.

Возрастные группы: реализуется в средней, старшей и подготовительной группах.

Цель: Организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно -патриотического воспитания.

Основные задачи:

Образовательные: Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважение к ним.

Развивающие: Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников, и памятных дат региона.

Воспитательные: Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Принципы формирования Программы

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход – позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики

Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста):

Средний дошкольный возраст (4–5 лет). В возрасте от 4 до 5 лет ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим ориентированы на интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет). Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 –6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребенка 5 –6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе

связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

Старший дошкольный возраст (6–7 лет). Мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Планируемыми результатами Парциальной программы «Новая Сибирь – мой край родной» являются (подписываем, что ответ на данный вопрос заполняется в соответствии с содержанием целевых ориентиров программы): В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается: У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к

окружающему. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. Планируемые результаты реализации региональной программы «Новая Сибирь – мой край родной» предполагают:

К пяти годам ребенок имеет представления:	1. об объектах Кировского района: природа (деревья, парки), улицы, здания, детский сад и памятники. 2. об истории названия района и его мест. 3. о профессиях людей и знаменитых жителях Кировского района. 4. о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб); об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); о парке как объекте озеленения (Заельцовский парк). 5. об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный»; цирк); о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска. 6. о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и новосибирского композитора Светланы Ранда; о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина. 7. о виде флага и герба города Новосибирска; о понятиях «музей», «экспонат»; о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок). 8. растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса. 9. знакомы с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл Новосибирской области: Северное, Маслянино; об Ордынской росписи, о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки). 10. о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина; о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного. 11. о плане Новосибирской области; о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.
К шести годам ребенок имеет представления:	1. о том, что живёт на левом берегу Оби; 2. о крупных природных объектах (Бугринская роща); 3. о реке Обь (течение, берега); 4. о разнообразии животного мира Бугринской рощи (белки, дятел, синица, насекомые) и характерных деревьях. 5. о знаковых зданиях (ДДТ им. А.И. Ефремова), спортивных объектах (стадион «Фламинго») и их назначении; 6. о памятниках района (Стела «Звезда»), его символикой (герб Кировского района); 7. о знаменитых личностях (художник Н.Д. Грицюк, строитель Г. Д. Лыков); 8. о связи между историей, трудом людей и современным обликом района. 9. о вкладе своей семьи в жизнь района («Герои моей семьи»); семейных ценностях и связи поколений. 10. о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула); об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (лигр, лилигр и др.). 11. о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»); об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»; о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города. 12. о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной; о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров); о новосибирцах, проявивших героизм в годы Великой Отечественной войны (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.). 13. об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста); о значении символов на гербе и флаге Новосибирска; о развитии промышленности в городе Новосибирске, о значении заводов в жизни

	города и страны. 14. об основных природных экосистемах Новосибирской области, о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь). 15. о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань); о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные); об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка). 16. о творчестве детского писателя Юрия Магалифа; о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков); о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин). 17. об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области; о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.
К семи годам ребенок имеет представления:	1. о том, что Кировский район расположен на левом берегу Оби; 2. о водных объектах (озеро Грез, река Обь) и их значением для жителей; 3. об экосистеме Бугринской рощи: называет характерные деревья, кустарники, грибы; знает о разнообразии животного мира (млекопитающие, птицы, насекомые); роли человека в охране природы. 4. об истории становления Кировского района; 5. о на карте Новосибирска, находит свой район и его соседей (Ленинский, Советский); 6. о знаковых архитектурных объектах (улица Мира, «Ледовая арена») и памятниках («Матерям и жёнам защитников Отечества»); 7. о выдающихся земляках — деятелей искусства (А. П. Новиков), спорта (В. Е. Кузин), промышленности (А. Ф. Разницын) и их вкладе в развитие района. 8. о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мира морей и океанов; дендропарк –растительный мир). 9. об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей) о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и др.). 10. о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев); о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук); о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин). 11. об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений; о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук). 12. о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях; о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор); о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое). 13. знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог); о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»; о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.). 14. о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин); основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве; о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Благитко). 15. об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в Новосибирской области, о существовании мамонтов, о найденном метеорите).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п. 18–22 содержательного раздела ФОП ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОП ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	18.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	18.3
3	3-4 года / 2 младшая группа	18.4
4	4-5 лет / средняя группа	18.5
5	5-6 лет / старшая группа	18.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	18.7
7	решение совокупных задач воспитания	18.8

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОП ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	19.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	19.3
3	3-4 года / 2 младшая группа	19.4
4	4-5 лет / средняя группа	19.5
5	5-6 лет / старшая группа	19.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	19.7
7	решение совокупных задач воспитания	19.8

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОП ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	20.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	20.3
3	3-4 года / 2 младшая группа	20.4
4	4-5 лет / средняя группа	20.5
5	5-6 лет / старшая группа	20.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	20.7
7	решение совокупных задач воспитания	20.8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОП ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	21.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	21.3
3	3-4 года / 2 младшая группа	21.4
4	4-5 лет / средняя группа	21.5
5	5-6 лет / старшая группа	21.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	21.7
7	решение совокупных задач воспитания	21.8

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Возраст/группа	Пункт ФОП ДО
1	1-2 года / группа раннего возраста	22.2
2	2-3 года / 1 младшая группа	22.3

3	3-4 года / 2 младшая группа	22.4
4	4-5 лет / средняя группа	22.5
5	5-6 лет / старшая группа	22.6
6	6-7 лет / подготовительная группа	22.7
7	решение совокупных задач воспитания	22.8

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Формы реализации программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

№	Группа методов	Метод и приемы
1	организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)
2	осознание детьми опыта поведения и деятельности	(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)
3	мотивация опыта поведения и деятельности	(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)
4	информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

5	репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
6	метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
7	эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
8	исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов творческие задания, опыты, экспериментирование)

Для решения задач воспитания и обучения педагоги широко применяют метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
– естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

№	Вид деятельности	Средства
1	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
2	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
3	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
4	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
5	познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
6	чтение худ. литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
7	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
8	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
9	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

– интерес к миру и культуре;

– избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

– инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

– самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

– совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

– совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

– совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п. 24.3 ФОП ДО.

Согласно п. 24.7 ФОП ДО, игра – форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п. 24.8 ФОП ДО.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний	– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

отрезок времени	(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
Занятия	– проблемно-обучающие ситуации – образовательные ситуации – тематические события
Прогулка	– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская (знакомство с народными промыслами, просмотр познавательных презентаций, оформление худ. галереи)	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Эвристические беседы, наблюдения, макетирование, опыты, эксперименты, проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Проблемные ситуации (реально-практические, условно-вербальные, имитационно-игровые)	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Рассказывание, заучивание наизусть, прослушивание аудиозаписи	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п. 24.22 ФОП ДО).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка

или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие

детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

– информирование
– просвещение
– развитие ответственного и осознанного родительства
– сотрудничество и партнёрство
– вовлечение в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах:

– Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
– Открытость
– Взаимное доверие, уважение и доброжелательность
– Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
– Возрастосообразность

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
– получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; – планирование работы с семьей с	– просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо-физиологического и психического развития детей; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми; – информирование об	– консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – способам воспитания и построения продуктивного

учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми.	взаимодействия с детьми; – способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико - аналитическое	**Просветительское и консультационное**
Опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты	Групповые родительские собрания, консультации, круглые столы, вечера вопросов и ответов, семинары-практикумы, творческие мастерские, тематические встречи, родительские клубы
Педагогические беседы	Информационные памятки, стенды, папки-передвижки для родителей
Дни открытых дверей	Сайт ДОО, канал MAX, госпаблик ДОО
Открытые просмотры занятий и других видов деятельности	Совместные проекты
	Фотовыставки, стенгазеты, выставки совместных творческих работ
	Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, конкурсы, акции, экскурсии

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР:

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Группы	**Направленность КРР**
Часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п. 28.7 ФОП ДО)	– определение вида одаренности – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс – создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности – формирование коммуникативных навыков – обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО)	– развитие коммуникативных навыков – формирование уверенного поведения и социальной успешности – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п. 28.9 ФОП ДО)	– помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей – совершенствование способов саморегуляции

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

направление	содержание
Диагностическая работа	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с

	сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание работы в группах оздоровительной направленности (ранний возраст)

В ДОО функционируют 2 группы раннего возраста оздоровительной направленности. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками данных групп определяется Программой оздоровительно-профилактической работы и направлено на сохранение, укрепление и формирование здоровья детей, а также на профилактику заболеваний.

Основные задачи и содержание:

Диагностический компонент: мониторинг состояния здоровья и физического развития детей (антропометрия, группы здоровья) в динамике, проводимый медицинскими работниками.

Организационно-режимный компонент: реализация гибкого оздоровительного режима дня, включающего увеличение продолжительности прогулок, обеспечение дневного сна с учётом индивидуальных особенностей, создание благоприятного психоэмоционального климата.

Оздоровительно-профилактический компонент:

– проведение системных закаливающих мероприятий (воздушные ванны, умывание прохладной водой, «дорожки здоровья»);

– организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений (ходьба, бег) для тренировки выносливости;

– комплексы дыхательной гимнастики для профилактики заболеваний органов дыхания;

– проведение общеукрепляющих и профилактических мероприятий (витаминотерапия, витаминизированное питьё, использование фитонцидов) по назначению врача.

Консультативно-просветительский компонент: информирование родителей (законных представителей) о проводимых оздоровительных мероприятиях, их результатах, а также консультирование по вопросам профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей в условиях семьи.

Содержание работы в группе комбинированной направленности

В ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование детей с нормотипичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ определяется адаптированными образовательными программами (АОП), разработанными на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) для соответствующих нозологических групп.

Основные задачи и содержание:

Диагностический компонент: комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ (проводимое учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) для определения актуального уровня развития, структуры дефекта и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающий компонент:

Для детей с ТНР: содержание АОП реализуется учителем-логопедом и направлено на коррекцию всех компонентов речевой системы. Включает развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя, связной речи, а также профилактику нарушений письма и чтения.

Для детей с ЗПР: содержание АОП реализуется учителем-дефектологом и направлено на развитие познавательной деятельности. Включает коррекцию и развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира.

Образовательно-интеграционный компонент: деятельность воспитателей группы по включению коррекционных задач в совместную и самостоятельную деятельность детей во всех пяти образовательных областях, создание доступной предметно-пространственной среды.

Консультативно-просветительский и партнёрский компонент: тесное взаимодействие с семьями воспитанников, включающее консультирование, обучение родителей конкретным приёмам коррекционной работы, помощь в выполнении домашних заданий, вовлечение в образовательный процесс для обеспечения единства требований и преемственности.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Направление воспитания	Цель и ценности	Направление работы
Патриотическое направление воспитания	**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. **Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. **Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

	взрослых и детских общностях.	
Познавательное направление воспитания	**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	**Цель** физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. **Ценности** – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	**Цель** трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. **Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

		Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Характеристики уклада ДОО, отражающие его специфику

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создание единого образовательного и воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Обеспечение личностного развития детей в процессе проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни
Принципы жизни и воспитания в ДОО	– воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности; – воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых; – воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения; – вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность; – связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника; – осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива; – опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;

	– сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО обусловлен созданием атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия и творческой деятельности детей, родителей и сотрудников. Особенностями ДОО являются: маленькое уютное здание с насыщенным озеленением, наличие ярких тематических зон и мини-центров в холле и коридорах, стабильный профессиональный коллектив сотрудников, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами. Символика ДОО представлена эмблемой в виде березки, размещенной в группах, холле, коридорах. Интерьер характеризуется рациональностью использования пространства, взаимосвязи цветовой отделки и освещения, целесообразностью озеленения. Внешний имидж отличает согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик и высокую степень доверия окружения. ДОО имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Стиль общения педагогов с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой саморазвития. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, педагог стремится к объективности и справедливости, заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Ключевые правила ДОО	На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения: – Аккуратный и собранный внешний вид. – Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. – Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. – Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. – Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. – Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	– День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы. – Международный день пожилых людей (формировать духовно-нравственные чувства у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению) – старшие и подготовительные группы. – Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы. – Экскурсия к памятнику юным узникам концлагерей (донести до детей в доступной форме значение мемориала, как символе надежды на то, что память о павших в застенках не будет забыта грядущими поколениями)

	подготовительные к школе группы. – Украсим наш сад цветами (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы. – Встреча с интересными людьми (способствовать формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы. – Доброе утро (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы. – «Почитай мне перед сном». Коллективное чтение книг, прививающее любовь к литературе. – Ежегодные экологические акции «Раздельный сбор отходов», «Разделяй и сохраняй» – Социальные инициативы: «Бессмертный полк в детском саду», «Открытка солдату» Особые нормы этикета: 1. Речевой этикет: «Волшебные слова» и культура общения Это основа основ, которую воспитатели прививают ежедневно: - Приветствие и прощание: использование слов «здравствуйте», «до свидания» при встрече с сотрудниками детского сада, родителями и сверстниками. - Вежливые просьбы и благодарность: обязательное употребление слов «пожалуйста», «спасибо», «извини». - Обращение к взрослым: детей учат обращаться к воспитателям и другим сотрудникам по имени и отчеству на «Вы». - Запрет на грубость: недопустимость использования обидных прозвищ, насмешек, повышения голоса или перебивания говорящего. 2. Этикет за столом. Формирование гигиенических навыков и культуры приёма пищи: - мытьё рук перед едой без напоминаний; - умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой; - приём пищи беззвучно, не торопясь, тщательное пережёвывание; - привычка благодарить после еды («спасибо нашим поварам»). 3. Гостевой и групповой этикет. Правила поведения в коллективе: - уважение к личному пространству: нельзя брать чужие вещи (игрушки, одежду) без спроса; - бесконфликтное взаимодействие: умение делиться игрушками, ждать своей очереди, договариваться в игре; - бережное отношение к имуществу группы: аккуратное обращение с мебелью, пособиями, книгами и игрушками; - помощь ближнему: норма поднимать то, что упало у товарища, помогать завязать шапку младшему ребёнку. 4. Этикет внешнего вида и личной гигиены - Опрятность: ребёнок должен приходить в сад чистым, в чистой одежде. - Самообслуживание: умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкафчик, следить за своим внешним видом (заправленная рубашка, застёгнутая обувь). - Культура посещения туалета: чистоплотность, использование туалетной бумаги и мыла. 5. Специальный этикет: общение с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В современных ДОО особое внимание уделяется инклюзивной культуре. Нормы этикета здесь направлены на проявление чуткости и уважения: - обращайтесь непосредственно к человеку с инвалидностью, а не к его сопровождающему; - предлагайте помощь, но не навязывайте её. Спросите: «Вам помочь?» и дождитесь ответа;

	- относитесь к человеку на коляске как к равному — старайтесь разговаривать, находясь на одном уровне глаз (например, присев); - не трогайте трости, костыли, коляски без разрешения — это часть личного пространства человека. Роль педагога. Воспитатель является главным образцом для подражания. Дети усваивают нормы этикета не столько через нотации, сколько через наблюдение за поведением взрослого. Педагог демонстрирует уважительное отношение ко всем детям, родителям и коллегам, создавая тем самым культурную среду, в которой этикет становится естественной нормой жизни.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО созданы условия для реализации всех направлений воспитания. Группы: – Патриотическое воспитание – центры патриотизма – Духовно-нравственное воспитание – центры книги – Социальное воспитание – центры игры – Познавательное воспитание – центры экспериментирования и математики – Физические и оздоровительное воспитание – центры физкультуры и безопасности – Трудовое воспитание – центры труда – Эстетическое воспитание – центры искусства, музыки и продуктивной деятельности. Музыкальный зал – праздники, выставки, конкурсы и т.д. Физкультурный зал – праздники, досуги, сдача норм ГТО Коридоры: мини-центры «Русская изба», «Живой уголок», «Декоративно-прикладное творчество», стенды «Государственная символика», «Мой Новосибирск», «Твоя дорога безопасности», «Художественная галерея» Уличная территория ДОО – прогулочные участки, площадка по ПДД, «Экологическая тропа».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО осуществляет свою деятельность с 1983 года и представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся на Северо-Чемском жилмассиве Кировского района города Новосибирска. В территориальной близости находится река Обь, Бугринский мост, парк культуры и отдыха «Бугринская роща». Социокультурное окружение ДОО включает: городская клиническая поликлинику № 13, МОУ СОШ № 192, МКДОУ д/с № 455, библиотеку им. М. А. Булгакова, ДДТ им. А.И. Ефремова, школу искусств № 20 «Муза». Большинство населения района - русские (около 95%), 5% составляют представители стран ближнего зарубежья. В детском саду воспитываются 16 детей — уроженцев Киргизии, Узбекистана, Азербайджана и Таджикистана. Около 50% населения – православные. На территории района находится Собор Новомучеников Российских, часовня в честь Владимирской иконы Божией матери и Соборная мечеть.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:	Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка-дошкольника к окружающему миру, другим людям и себе — ключевая задача современного дошкольного образования. Основные условия и направления работы: 1. Создание воспитывающей среды - В группах формируется атмосфера гуманности, доброжелательности, уважения к личности каждого ребёнка. - Организуется пространство, насыщенное предметами культуры, искусства, природы, что способствует развитию эстетических чувств и любознательности. - Важную роль играют традиции группы: утренний круг, совместные праздники, ритуалы приветствия и прощания, которые помогают ребёнку почувствовать себя частью коллектива. 2. Социально-коммуникативное развитие - Усвоение норм и ценностей общества: поддержка любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к младшим, формирование гендерных представлений.

	- Развитие общения со взрослыми и сверстниками, умения договариваться, разрешать конфликты, проявлять сочувствие и сопереживание. - Формирование самостоятельности, ответственности за свои поступки, позитивного отношения к труду и творчеству. 3. Познавательное развитие - Воспитание интереса к познанию мира, формирование первичных представлений о Родине, природе, культуре, традициях народов России. - Организация проектной и исследовательской деятельности, дидактических игр, экскурсий, наблюдений. 4. Художественно-эстетическое воспитание - Приобщение к искусству, народным промыслам, музыке, литературе. - Эстетизация быта: оформление группы, выставки детских работ, участие в театрализованных постановках. 5. Трудовое воспитание - Привитие уважительного отношения к труду взрослых и собственному труду, формирование привычки доводить начатое до конца, помогать товарищам. 6. Физическое и оздоровительное воспитание - Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, личной гигиене, безопасности. 7. Работа с семьёй - Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, совместное проведение праздников, проектов, консультаций.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Создание условий для формирования у детей первичного опыта нравственного поведения — одна из ключевых задач в ДОО. Этот процесс строится не на абстрактных беседах, а на включении ребёнка в реальную деятельность. Основные условия и механизмы: 1. Создание воспитывающей среды Среда в группе должна быть насыщена маркерами традиционных ценностей: уголки гражданственности: наличие государственной символики (флаг, герб), карты России, альбомов о родном городе. Тематические пространства: «Уголок сказки» с русскими народными сказками, «Мини-музей народной игрушки», выставки семейных реликвий или фотографий профессий родителей. Доступность материалов для добрых дел: оборудование для ухода за растениями, материалы для изготовления подарков ветеранам или открыток друзьям. 2. Организация практической деятельности Ребёнок усваивает ценность только тогда, когда совершает действие. Любовь к Родине и природе: Участие в экологических акциях («Покормите птиц зимой»), уход за клумбами на участке детского сада, экскурсии по родному городу. Семья и уважение к старшим: Проект «Генеалогическое древо», изготовление подарков мамам и папам, сюжетно-ролевые игры «Семья», где дети проигрывают роли заботливых родителей. Труд и созидание: Дежурство по столовой и в уголке природы, ремонт книг в книжном уголке, конструирование коллективных построек, которые полезны для всех. Милосердие и взаимопомощь: Ситуации, где сильный помогает слабому (помочь одеться младшему, утешить плачущего), шефство старших групп над яслями. Культура и красота: Знакомство с народными промыслами (Гжель, Хохлома), разучивание народных песен и хороводов, посещение выставок детских работ. 3. Моделирование ситуаций морального выбора Воспитатель создаёт проблемные ситуации, требующие от ребёнка самостоятельного принятия решения: «Ты нашёл красивую чужую игрушку в шкафчике. Как поступить?», «Твой товарищ расстроен и не хочет играть. Что ты сделаешь?», «Нужно убрать игрушки, но очень хочется пойти гулять. Твои действия?» 4. Личный пример взрослого Педагог транслирует ценности через собственное поведение: уважительное общение с коллегами, бережное отношение к имуществу, искреннюю радость

	при встрече с детьми. Ребёнок считывает невербальные сигналы и копирует модель поведения значимого взрослого. 5. Ритуалы и традиции группы Повторяющиеся действия закрепляют нормы как естественную часть жизни: - ритуал приветствия и прощания; - традиция совместного чаепития с домашними сладостями (ценность гостеприимства); - празднование государственных праздников (День Победы, День России) с акцентом на их исторический смысл, а не только на развлечение. 6. Взаимодействие с семьёй Ценности должны быть едиными для детского сада и дома. Формы работы: совместные субботники и праздники; проектная деятельность «Моя семья»; консультации для родителей о важности личного примера в вопросах честности, трудолюбия и уважения. Таким образом, первичный опыт деятельности и поступка рождается там, где традиционные ценности переведены на язык конкретных, понятных ребёнку действий, совершаемых им самостоятельно или совместно со взрослыми в поддерживающей среде.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Для полноценного развития личности дошкольника необходимо создание особой образовательной среды, где ребёнок выступает не объектом обучения, а активным соавтором педагогического процесса. 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Среда должна провоцировать ребёнка на действие: - Доступность: все материалы (книги, конструкторы, природные объекты) находятся на уровне глаз детей в открытых контейнерах. Ребёнок самостоятельно берёт и убирает пособия. - Вариативность: наличие предметов-заместителей (коробки, ткани, природный материал), которые стимулируют воображение и позволяют использовать их в разных ролях. - Трансформируемость: возможность детей самим менять пространство группы под свои игровые замыслы (строить «домики», ширмы). 2. Психолого-педагогическое сопровождение Ключевое условие — изменение роли взрослого: - Поддержка инициативы: воспитатель откликается на любой почин ребёнка («Я хочу построить ракету»), помогая найти ресурсы, но не делая работу за него. - Безоценочность: отсутствие критики результата деятельности. Акцент делается на процессе и удовольствии от творчества. - Диалогичность: педагог чаще задаёт вопросы («Как ты думаешь?..», «А что будет, если?..»), чем даёт готовые инструкции. 3. Потенциал разновозрастного сообщества В группе с детьми разного возраста (например, от 3 до 7 лет) создаются уникальные условия для социализации: - Позиция наставничества для старших: дети 5–7 лет примеряют роль «взрослого». Они учат малышей одеваться, читают им книги, следят за порядком. Это формирует ответственность и потребность заботиться о других. - Мотивация для младших: малыши тянутся за старшими, быстрее осваивают сложные навыки и нормы поведения через естественное подражание. - Гибкая иерархия: в игре старший может быть подчинённым, а младший — автором идеи. Это учит договариваться и уважать компетенции друг друга, а не только возраст. 4. Формы совместной творческой деятельности - Коллективные проекты: долгосрочные дела (создание мультфильма, подготовка к ярмарке), требующие распределения ролей и совместного планирования. - Сюжетно-ролевая игра: естественный способ отработки социальных сценариев. Разновозрастные группы делают игру более насыщенной и реалистичной. - Творческие мастерские: работа за общим столом, где каждый занят своим делом (рисование, лепка), находясь при этом в едином эмоциональном поле с другими.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику ДОО

В ДОО выделяются следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Это ядро образовательной системы детского сада. Ценности - Ребёнок как высшая ценность: признание уникальности каждого воспитанника, уважение к его личности и достоинству. - Профессионализм и непрерывное развитие: стремление к самосовершенствованию, освоению новых методик, честность перед собой и коллегами. - Командная работа: взаимопомощь, поддержка коллег, совместное решение задач. - Традиционные духовно-нравственные ценности: опора на культурный код России, патриотизм, семья, созидательный труд. Цели - Создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. - Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. - Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.	Союз двух главных институтов воспитания — семьи и детского сада. Ценности - Партнёрство и доверие: отказ от позиции «заказчик — исполнитель» в пользу равноправного сотрудничества. - Единое смысловое поле: согласие по вопросам ценностей, методов воспитания и требований к ребёнку. - Ответственность за будущее: понимание того, что воспитание гражданина начинается с совместных усилий здесь и сейчас. - Семья как основа: поддержка авторитета родителей в глазах ребёнка. Цели - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. - Вовлечение семей в образовательную деятельность (проекты, праздники, мастерские). - Создание единого стиля воспитания дома и в детском саду. - Оказание консультативной поддержки семьям по вопросам развития и воспитания детей.	Пространство совместной жизни, игры и творчества, где стираются жёсткие границы ролей. Ценности - Со-деятельность: взрослый не над ребёнком, а рядом с ним; они вместе открывают мир. - Эмоциональное благополучие: атмосфера радости, принятия, безопасности и взаимного интереса. - Право голоса: мнение ребёнка учитывается при планировании дня или проекта. - Творчество и свобода самовыражения: поощрение нестандартных идей и детской фантазии. Цели - Овладение ребёнком способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Формирование у детей первичного опыта социальных отношений и поступков. - Становление самостоятельности и инициативности через совместные дела. - Приобщение к культуре общения, традициям группы и общества.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	**Направления воспитания** Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления **Ценности** «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». **Воспитательные задачи** – воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на

	представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной – личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	**Направления воспитания** Познавательное и патриотическое направления **Ценности** «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» **Воспитательные задачи** – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речевое развитие»	**Направления воспитания** Социальное и эстетическое направления **Ценности** «Культура», «Красота» **Воспитательные задачи** – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**Направления воспитания** Эстетическое направление **Ценности** «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» **Воспитательные задачи** – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие»	**Направления воспитания** Физическое и оздоровительное направления **Ценности** «Жизнь», «Здоровье» **Воспитательные задачи** – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,

	интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников по направлениям:

- Диагностико - аналитическое направление: опросы, анкетирование, педагогические беседы, Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности

- Просветительское и консультационное направление: групповые родительские собрания, консультации, круглые столы, вечера вопросов и ответов, семинары-практикумы, творческие мастерские, тематические встречи, родительские клубы, информационные памятки, стенды, папки-передвижки для родителей, сайт ДОО, канал MAX, группа ДОО вконтакте, совместные проекты, фотовыставки, стенгазеты, выставки совместных творческих работ, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, конкурсы, акции, экскурсии и т.д.

Особенности организации событий в ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Организация событий в ДОО предусматривает реализацию федеральных проектов Министерства просвещения России: «Добрые игры» (для детей с 3 до 7 лет) и «Орлята-дошколята» (для детей 6-7 лет).

Проект «Добрые игры» направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Содержание проекта «Добрые игры» направлено на развитие личностной сферы ребенка и обеспечивает выбор педагогом оптимальных методов, приемов и форм воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями. Комплект материалов «Добрые игры» размещен на сайте https://добрыеигры.рф/ и структурирован по ценностному принципу. Для приобщения детей к определенной ценности предлагаются различные темы. В каждой теме предусмотрено содержание для развивающего общения с детьми (ребенком), совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная детская деятельность. По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей. Вариативность и разнообразие тем дают возможность педагогам реализовывать проект «Добрые игры» в соответствии с календарно-тематическим планом работы ДОО. Распределение мероприятий по одной теме в течение недели в своей возрастной группе планируется педагогом самостоятельно.

Проект «Орлята-дошколята» — проект для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), направлен на обеспечение содержательной преемственности воспитательных систем дошкольного начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Содержание проекта определяется в соответствии с ценностями: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота, а также примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Основной формой реализации проекта «Орлята-дошколята» является событийный проект, который представляет собой технологию, основанную на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей. В процессе реализации различных видов деятельности воспитанники 6-7 лет осваивают способы взаимодействия со взрослыми и

сверстниками, проявляют инициативу и стремление к участию в социально значимой деятельности, что в конечном счёте влияет на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ социальной активности.

Событийные проекты проводятся 1 раз в 2 недели. Общий объем серии событийных проектов в период с сентября по май составляет 18 проектов. Событийные проекты и материалы к ним доступны на сайте Росдетцентра https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/ и позволяют педагогам организовывать их в рамках образовательной деятельности (занятий), образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также образовательной деятельности в семье.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

1. Речевые формы: беседа, рассказ, советы, вопросы

Это основа повседневного общения и целенаправленного развития речи.

- Ситуативная беседа: Возникает спонтанно в ходе режимных моментов (умывание, приём пищи, прогулка). Цель — не просто поговорить, а обогатить словарный запас по актуальной теме, научить строить диалог, выражать свои мысли и желания. Например, во время одевания на прогулку обсудить погоду и выбрать подходящую одежду.

- Рассказ взрослого или ребёнка: Монологическая форма речи. Воспитатель рассказывает истории из жизни, сказки, делится впечатлениями. Это учит детей слушать, удерживать внимание и воспринимать информацию на слух. Рассказы самих детей (по картинке, из опыта) развивают связную речь и умение выстраивать повествование.

- Вопросы: Ключевой метод стимуляции мышления. Вопросы бывают репродуктивными («Кто съел колобка?»), поисковыми («Почему лиса обманула волка?») и проблемными («А как бы ты поступил на месте колобка?»). Последние являются основой для следующего пункта.

2. Проблемные и исследовательские ситуации

Этот подход отходит от простой передачи знаний и ставит ребёнка в позицию активного исследователя.

- Воспитывающая (проблемная) ситуация: Моделируется педагогом. Создаётся противоречие или загадка, которую дети должны решить вместе. Например: «Куклам нужно перейти реку, но моста нет. Как им помочь?». Дети предлагают варианты (построить мост, переплыть на лодке), обсуждают их и приходят к решению. Это развивает логику, креативность и навыки сотрудничества.

- Составление рассказов из личного опыта: Ребёнок учится анализировать события своей жизни, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и делиться этим с другими. Тема может быть задана: «Самый весёлый день», «Когда мне было грустно».

3. Работа с художественной литературой и собственным творчеством

Основа нравственного и эстетического воспитания.

- Чтение с обсуждением: После прочтения сказки или стихотворения важно не просто спросить «Понравилось?», а задать вопросы о поступках героев, мотивах, последствиях. «Правильно ли поступила Маша, когда заблудилась в лесу?», «Как можно было избежать беды?». Так формируются основы морали и критическое мышление.

- Сочинение историй, сказок: Высший уровень развития воображения. Может начинаться со знакомых сюжетов («Сказка на новый лад»), где меняются герои или обстоятельства, и переходить к полностью самостоятельному творчеству.

- Заучивание стихов: Развивает память, чувство ритма, интонационную выразительность речи.

4. Музыкально-театрализованная деятельность

Комплексный вид деятельности, объединяющий речь, движение, музыку и эмоции.

- Разучивание песен: Работает над дикцией, дыханием, музыкальным слухом и умением петь в коллективе.

- Театрализация, драматизация, этюды-инсценировки: Позволяет ребёнку «примерить» на себя разные социальные роли и эмоциональные состояния (смелый, трусливый, добрый,

жадный). В безопасной игровой форме проживаются сложные чувства, развивается эмпатия и уверенность в себе. Инсценировка потешки, сказки или даже простого диалога требует согласованности действий, что тренирует коммуникативные навыки.

5. Визуальные средства и цифровые технологии

Помогают сделать абстрактные понятия наглядными и расширить кругозор. Этот блок методов направлен на развитие визуальной культуры и медиаграмотности ребёнка. Важно помнить, что пассивный просмотр должен занимать минимальную часть времени; главное — это последующее обсуждение и осмысление увиденного.

- Рассматривание картин и книжных иллюстраций. Это не просто «посмотри на картинку». Это целенаправленный анализ. Воспитатель учит детей рассматривать произведение искусства последовательно: сначала общее впечатление, потом детали. Используются приёмы вроде «вхождения в картину»: «Представьте, что мы вошли в этот лес. Что вы слышите? Какого цвета листья под ногами? Чем пахнет воздух?». Развивается наблюдательность, воображение, обогащается словарь прилагательными и наречиями.

- Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов. Используется как наглядное пособие для знакомства с явлениями, которые невозможно увидеть вживую (полёт ракеты, жизнь диких животных Африки, круговорот воды в природе). Ключевое правило — дозированность и высокое качество контента (соответствие возрасту, отсутствие агрессии).

- До просмотра: создаётся мотивация («Сегодня узнаем, как спит ёжик»).

- Во время просмотра: воспитатель может делать паузы, обращать внимание на важные моменты.

- После просмотра: обязательно проводится беседа. Не «понравилось?», а конкретные вопросы: «Что нового вы узнали?», «Какой момент был самым интересным?», «Почему герой поступил именно так?».

- Создание собственных визуальных продуктов. Более сложный уровень, когда дети сами становятся авторами. Это может быть создание простого коллажа на интерактивной доске, фотографирование своих построек из кубиков или рисунков для цифрового альбома группы.

Так формируется позиция активного создателя контента, а не пассивного потребителя. Роль педагога: выступать в роли фильтра и модератора. Он отбирает качественный контент, ограничивает экранное время согласно санитарным нормам и, самое главное, является проводником смыслов. Именно взрослый помогает отделить художественный вымысел от реальности и извлечь из увиденного нравственный урок или новые знания.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	**Перечень оборудования, имеющегося в ДОО**
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Группы: Изображение герба, флага, портрет президента Музыкальный зал: флаги России, Новосибирской области, Знамя Победы Коридоры: информационные стенды «Символика России», «Новосибирская область, город Новосибирск» (с изображением символики России, Новосибирской области, Новосибирска) На фасаде: флаги России, Новосибирской области, Знамя Победы Перед входом в здание: флаги разных цветов (в зависимости от времени года)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Группы: - Центр познавательной активности — включает материалы о родном крае, его истории, культуре, знаменитых людях региона. - Этнографический уголок — предметы народного быта, национальные костюмы, куклы в традиционной одежде, макеты жилищ, элементы декоративно-прикладного искусства народов, проживающих в регионе. - Тематические выставки и альбомы — «Народные промыслы нашего края», «История возникновения района, города», «Знаменитые земляки», «Наше

	духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», «Природа Сибири» и т.д.), семейные фотоальбомы с традициями разных национальностей. - Книги и сказки народов России — сборники фольклора, легенд, сказок, стихов на языках народов региона. - Игры и игрушки — народные игры, музыкальные инструменты (балалайка, ложки, трещотки), традиционные игрушки из дерева, глины, ткани. - Оформление помещений — использование орнаментов, символики, цветовой гаммы, характерных для местной культуры; фотогалереи достопримечательностей родного города или села. Коридоры: мини-музей «Русская изба» Уличная территория: композиция-имитация «Деревенский двор»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Группы: - Центр природы — место для знакомства детей с природой: комнатные растения, мини-огороды, коллекции природных материалов (шишки, камни, листья), календари природы, дневники наблюдений. - Игровые и обучающие наборы — дидактические игры по сортировке мусора, знакомству с животными и растениями, моделированию экосистем. - Центр безопасности жизни — уголок с макетами дорожных знаков, схемами безопасного поведения дома и на улице, плакатами по пожарной безопасности, играми-тренажерами «Что делать при ЧС». - Оборудование из натуральных и безопасных материалов — мебель, игрушки, пособия из дерева, ткани, бумаги; отсутствие токсичных покрытий и острых углов. - Зоны отдыха и уединения — мягкие модули, природные материалы для сенсорного развития, аквариумы, фонтанчики, элементы живой природы. - Информационные стенды для родителей и педагогов — памятки по здоровому образу жизни, правилам экологической и бытовой безопасности, сезонные рекомендации. Коридоры: живой уголок (комнатные растения, аквариум с рыбками, оборудование для ухода за растениями и рыбками) Уличная территория: «экологическая тропа» (стенд с маршрутом передвижения по тропе, станции: «Огород», «Грибная полянка», «Пенечки», «Цветник», «Птичий городок», «Лесной уголок», «Золотой лужок», «Пруд»)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Группы: 1. Пространство для сюжетно-ролевой игры Это ключевой компонент для развития коммуникативных навыков и умения взаимодействовать. - Центры ситуативных игр: тематические уголки, оснащённые соответствующим оборудованием и атрибутами. - «Семья» / «Дом»: куклы разного размера, кроватки, коляски, мебель (стол, стулья, шкаф), посуда (игрушечная), гладильная доска. - «Больница»: белые халаты, игрушечные медицинские инструменты (фонендоскоп, градусник, шприц), бинты, лекарства-пустышки, ростомер, медицинская карта. - «Магазин»: кассовый аппарат, весы, товары-игрушки, сумки, деньги, ценники. - «Парикмахерская»: зеркало, расчёски, фартуки, заколки, флакончики из-под шампуней. - «Мастерская» / «Гараж»: игрушечные инструменты (молоток, отвёртка), машины разных видов, бензоколонка, рули. - Оборудование для режиссёрской игры: - Многофункциональные кубики и модули, которые могут стать мебелью, домами или машинами по замыслу ребёнка. - Макеты (дома, улицы, фермы, зоопарк). - Наборы мелких образных игрушек (животные, человечки, солдатики). 2. Пространство для театрализованной деятельности Способствует развитию речи, эмоционального интеллекта и навыков публичных выступлений. - Различные виды театров: пальчиковый, бибабо (перчаточный), теневой,

	настольный. - Ширма (стационарная или передвижная). - Костюмы, маски, элементы декораций. - Атрибуты для ряженья (шляпы, бусы, шарфы). 3. Пространство для познавательной и исследовательской деятельности Создаёт условия для совместного решения задач, обсуждения наблюдений. - Центр экспериментирования: ёмкости для воды и песка, лупы, магниты, природные материалы, весы. - Книжный уголок: уютное место с диваном или подушками, детские книги по возрасту и интересам детей. - Уголок природы: комнатные растения, календарь погоды, лейки, оборудование для ухода за растениями. 4. Пространство для конструктивной деятельности Развивает навыки планирования и сотрудничества при создании общих построек. - Центры конструирования со строительными материалами разного типа (деревянный, пластмассовый, LEGO). - Схемы и чертежи простых построек. - Транспортные игрушки для обыгрывания построек. 5. Пространство для творческой деятельности Позволяет детям работать как индивидуально, так и в небольших группах над совместными проектами (например, создание общей картины или коллажа). - Центр ИЗО-деятельности с карандашами, красками, бумагой, пластилином, глиной. - Место для выставки детских работ. 6. Зона уединения Неочевидный, но важный компонент. Это небольшое пространство (палатка, шатёр, ширма), где ребёнок может отдохнуть от социального взаимодействия, побыть одному, что является необходимым условием для саморегуляции перед новым витком общения.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Группы: 1. Семейный уголок (мини-музей «Моя семья»). Это центральное место в группе, посвящённое семьям воспитанников. Он должен быть динамичным и создаваться при участии детей и родителей. - Генеалогическое древо группы или отдельных семей: может быть представлено в виде общего плаката, где у каждого ребёнка есть своя веточка с фотографиями ближайших родственников (мама, папа, братья/сёстры, бабушки и дедушки). - Альбомы и лэпбуки «Наша семья»: созданные совместно с родителями книги, содержащие фотографии из семейного архива, короткие истории о членах семьи, их профессиях, увлечениях, семейных традициях. - Выставка «Хобби моей семьи»: демонстрация предметов, отражающих увлечения членов семьи (например, вышитая бабушкой картина, папины рыболовные снасти, коллекция значков, мамина кулинарная книга). 2. Уголок ряженья с элементами для семейных игр. Обычный уголок ряженья дополняется атрибутами, которые стимулируют сюжетно-ролевые игры на семейную тематику. - Не только фартуки и косынки для игры в «маму», но и галстук для «папы», очки и палочка для «дедушки», платок и фартук для «бабушки». - Наборы игрушечной мебели, посуды, бытовой техники (игрушечные пылесос, стиральная машина) для обустройства игрового дома. - Куклы разного размера, изображающие всех членов семьи: младенца, девочку/мальчика, маму, папу, бабушку, дедушку. 3. Творческая зона и выставки работ. Эта зона визуализирует радость совместного творчества. - Стенд «Наши семейные шедевры»: место для демонстрации рисунков, поделок, созданных ребёнком вместе со взрослыми членами семьи. - Фотовыставки по итогам совместных мероприятий: например, после субботника («Как мы трудились всей семьёй»), похода в лес («Семейный

	пикник») или спортивного праздника («Папа, мама, я — спортивная семья»). 4. Книжный уголок. - Сборники сказок, которые читали ещё бабушкам и дедушкам. - Стихи и рассказы о семье, о взаимоотношениях детей и взрослых (произведения А. Барто, Е. Благининой, В. Осеевой, Л. Толстого). - Фотоальбомы с качественными иллюстрациями, показывающими жизнь большой и дружной семьи. 5. Коммуникационная и событийная среда. Среда — это не только предметы, но и события, которые в ней происходят. - Организация традиционных праздников с участием родителей: «Осенины», «День матери», «Масленица», «Новый год». Пространство группы трансформируется под эти события. - Приглашение в группу бабушек и дедушек как почётных гостей для проведения мастер-классов (например, бабушка учит лепить пельмени, а дедушка показывает, как делать свистульки). Создание такой среды позволяет наполнить абстрактное понятие «семья» конкретными, тёплыми образами и ощущениями, формируя у ребёнка чувство защищённости, любви и принадлежности к своим корням.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Группы: 1. Центр науки и экспериментирования (лаборатория) «Почему?». Это сердце познавательного развития. Здесь ребёнок учится задавать вопросы, выдвигать гипотезы и проверять их на практике. - Оборудование для опытов: лупы (в том числе налобные), микроскопы, песочные часы, весы (механические и электронные), магниты, компасы, бинокли, фонарики. - Природные материалы: камни, минералы, образцы почвы, песка, глины, коры деревьев; семена, гербарий, перья птиц. - Емкости и инструменты: прозрачные сосуды разного объёма (стаканы, колбы, пробирки), пипетки, шприцы без игл, мерные ложки, воронки, сита. - Вещества для исследования: масло, сахар, соль, мука, сода, уксус, пищевые красители. - Дневники наблюдений и карточки-схемы: простые алгоритмы проведения опытов, доступные для понимания детей, журналы для зарисовки результатов. 2. Центр конструирования «Мастерская будущего». Зона, где абстрактные идеи обретают физическую форму, знакомя с основами инженерии и технологий. Разнообразные конструкторы: - Крупные напольные (деревянные, пластиковые) для строительства городов и транспортных систем. - Средние (LEGO Classic, строительные наборы). - Магнитные конструкторы для создания объёмных фигур. - Болтовые конструкторы для знакомства с простейшими механизмами. - Схемы, чертежи и модели: изображения мостов, зданий, техники для вдохновения и копирования. - Макеты простых механизмов: рычаги, блоки, шестерёнки, которые можно трогать и приводить в движение. 3. Информационно-познавательный центр «Карта знаний и открытий». Пространство, которое систематизирует знания и показывает их структуру. - Тематические альбомы и энциклопедии: яркие, современные книги с качественными иллюстрациями и коротким, но информативным текстом о космосе, динозаврах, устройстве человека, животных, технике. - Детские атласы и карты: физическая карта мира, карта звёздного неба, глобус. - Макеты: модель Солнечной системы, разрез макета вулкана, строение Земли. 4. Центр природы и экологического воспитания «Живая планета». Формирует понимание взаимосвязей в природе и основы биологических наук. - Комнатные растения: разнообразные, включая те, что можно размножать черенкованием (например, фиалка, традесканция), чтобы наблюдать процесс роста. - Живой уголок: отвечающий санитарным нормам (например, аквариум с рыбками, контейнер с палочниками).

	- Оборудование для ухода: лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, тряпочки. - Календарь погоды и природы: где дети фиксируют температуру, облачность, силу ветра, отмечают прилет перелётных птиц или появление первых цветов. 5. Эстетизация научной среды «Красота точного». Этот компонент отвечает за формирование ценности и красоты научного знания. - Прозрачные контейнеры одинаковой формы для хранения сыпучих материалов (песок, камни, семена), подписанные лаконично и красиво. - Инструменты (лупы, пинцеты, шприцы) размещены на перфорированной панели или в специальных ложементах по размеру. - Использование натуральных материалов в мебели и отделке: дерево, металл, стекло. - Калейдоскоп — простой оптический прибор, рождающий бесконечное разнообразие симметричных узоров. - Световой стол для рисования песком или солью — сочетает творчество и изучение свойств сыпучих тел.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Группы: 1. Двигательная среда (Пространство для движения). Это основа физического развития, обеспечивающая необходимую норму двигательной активности. - Физкультурный зал: оснащённый стандартным оборудованием (маты, гимнастические скамейки). - Спортивный уголок в группе: доступен детям в свободное время. - Оборудование: мячи разного размера, обручи, скакалки (в старших группах), кегли, кольцеброс, мешочки для метания с песком, ленточки, флажки. - Нестандартное оборудование, сделанное руками педагогов или родителей: - «Дорожки здоровья» из пуговиц, пробок, гальки, верёвок для профилактики плоскостопия. - Массажные коврики. - Бильбоке из пластиковых бутылок. - Зона для подвижных игр: достаточное свободное пространство, где дети могут бегать, прыгать, лазать без риска столкнуться с мебелью. 2. Центр здоровья и гигиены «Мойдодыр». Формирует навыки личной гигиены как неотъемлемую часть здорового образа жизни. - Алгоритмы умывания: пиктограммы или плакаты, наглядно показывающие последовательность действий (закатать рукава → открыть кран → намочить руки → взять мыло → намылить → смыть → закрыть кран → вытереть руки). - Индивидуальные принадлежности: у каждого ребёнка своя расчёска, стаканчик для полоскания рта (в старших группах). - Тематические игры и материалы: Наборы предметов гигиены (мыло, полотенце, зубная щётка) для сюжетно-ролевой игры. Алгоритмы чистки зубов. Дидактическая игра «Полезно — вредно». - Зеркало на уровне роста детей для контроля за процессом умывания. 3. Информационно-просветительский компонент «Азбука здоровья». Систематизирует знания о строении тела, здоровье и безопасности. - Макет человека или дидактический плакат «Моё тело»: знакомит с основными органами и системами (скелет, мышцы, внутренние органы) в доступной форме. - Книги и альбомы: энциклопедии о теле человека, сказки К.И. Чуковского («Айболит»), произведения А. Барто, С. Михалкова о чистоте и здоровье. - Плакаты по ОБЖ: алгоритмы поведения при пожаре, правила дорожного движения, правила общения с незнакомыми людьми. 4. Центр питания «Витаминная кладовая». Раскрывает связь между едой и здоровьем. - Эстетика приёма пищи: красиво сервированные столы, использование салфеток с познавательным рисунком. - Информационные стенды для родителей: меню с указанием калорийности и состава блюд, информация о пользе сезонных продуктов. - Игровая зона: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин полезных продуктов», «Семья». Корзинки с муляжами овощей и фруктов.

	- Наглядный материал: плакаты, иллюстрации с изображением полезной еды. 5. Уголок релаксации и психоэмоциональной разгрузки «Тихая гавань». Важнейший компонент, отвечающий за восстановление нервной системы и обучение саморегуляции. - Место для уединения: палатка, шатёр или ширма, создающая ощущение защищённости. - Средства для расслабления: Мягкие подушки, пуфики. Сенсорные предметы: антистресс-игрушки, тактильные мешочки с разными наполнителями (фасоль, кинетический песок), сухой бассейн с шариками. - Спокойная музыка или звуки природы (аудиозаписи), которые можно слушать в наушниках. 6. Сезонная среда на прогулочном участке — «Территория здоровья». Расширяет пространство для укрепления здоровья за пределы помещения, используя природные факторы. Оборудование для развития основных движений: - Для лазания: шведские стенки, дуги для подлезания, лабиринты, лесенки. - Для метания: корзины для забрасывания мячей, вышка для сбивания кеглей. - Использование природных факторов: Лето: солнечные ванны в безопасное время, хождение босиком по траве и песку, игры с водой (водно-песочная лаборатория). Зима: снежные постройки (горки, крепости, лабиринты), лыжня, катание на санках, расчистка дорожек от снега как элемент посильного труда. Весна/Осень: наблюдение за изменениями в природе во время активного движения, сбор природного материала. Музыкально-физкультурный зал - оборудование для ходьбы, бега и равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползанья и лазанья; общеразвивающих упражнений Уличная территория: малые спортивные формы на участках
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Группы: 1. Центр народного творчества и прикладного искусства «Город мастеров». Это пространство, где дети могут не только видеть, но и трогать, создавать, примерять. - Декоративно-прикладное искусство России: - Полки-витрины с образцами промыслов: - Деревянные изделия с росписью (Хохлома, Городец). - Керамика и фарфор (Гжель). - Пёстрые узоры на металле или дереве (Жостовские подносы). - Изделия из глины (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). - Материалы для продуктивной деятельности: трафареты, раскраски-альбомы по мотивам народных росписей; глина, солёное тесто, деревянные заготовки (например, ложки-матрешки) для собственного творчества. - Национальный костюм и куклы: - Куклы в национальных костюмах: как готовые экземпляры, так и дидактическая игра «Одень куклу», где ребёнок может сам «собрать» наряд русского, татарского, башкирского, якутского народа. - Игровые модули: элементы костюмов (сарафаны, кокошники, тюбетейки, пояса-кушаки, папахи), которые можно надевать во время игр-драматизаций. - Народная игрушка: матрёшки, богородская игрушка (клюющие курочки, медведи с кузнецом), тряпичные обрядовые куклы (Крупеничка, Масленица). Важно показывать их сакральный смысл. 2. Литературно-музыкальный центр «В гостях у сказки». Пространство, погружающее в устное народное творчество и музыкальный фольклор. - Книги: красочные издания русских народных сказок, былин, малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, заклички). Отдельный уголок с литературой других народов России: сказки народов Севера, татарские сказки о Шурале, кавказские легенды. - Патриотический компонент: иллюстрированные книги о государственных символах России (герб, флаг, гимн), адаптированные для детского восприятия рассказы об истории страны. - Музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещотки, рубели, бубенцы,

	свистульки (дымковские, филимоновские). - Аудиотека: подборка народной музыки (хороводной, плясовой, колыбельной) и классических произведений на её основе (Чайковский, Мусоргский, Римский-Корсаков). 3. Мини-музей быта «Русская изба». Моделирование традиционного жилого пространства помогает ребёнку ощутить связь времён. - Центральные объекты: макет русской печи (можно использовать как полочку для экспонатов), деревянный стол с самоваром. - Предметы старинного быта: - Посуда: глиняные горшки, чугунки, деревянные плошки, расписные миски. - Домашний текстиль: вышитые рушники, вязаные салфетки, лоскутные одеяла. - Предметы труда: прялка, веретено, ухват, рубель и валёк для стирки. - Интерактивность: детям разрешается брать в руки безопасные предметы, исследовать их. 4. Календарь народных праздников «Круглый год». Среда, которая меняется вместе с ритмом природы и народного календаря. - Стена-панно или магнитная доска, отражающая смену сезонов и связанные с ними праздники. Это может быть стилизованное изображение дерева (дуб — символ силы, берёза — символ Родины) или поляны, элементы которого меняются в зависимости от времени года. - Атрибутика сезонных обрядов: - Осень: выставка «Дары осени» из овощей и фруктов; коллективные панно из осенних листьев; чучело для праздника урожая. - Зима: уголок с рождественским вертепом, фигурками ангелов; Вифлеемская звезда для колядования; дидактические игры на тему зимних святок. - Масленица: центральное место занимает яркое чучело Масленицы; рядом — лотки с «блинами» (из ткани или солёного теста), ленты, карусель-подвес. Можно организовать настоящую ярмарку внутри группы. - Весна/Лето: веточки вербы в вазе к Вербному воскресенью; скворечники, изготовленные детьми; жаворонки из теста, которых пекут на Сороки; писанки (расписные яйца) как символ Пасхи; венки из полевых цветов для игр на Троицу. 5. Многонациональная карта России — «Мы разные, мы вместе». Этот компонент визуализирует масштаб, разнообразие и единство страны, воспитывая уважение ко всем народам, её населяющим. - Большая физическая или политическая карта России на стене группы, доступная для рассматривания. - Центр исследования родного края: отдельный столик, посвящённый культуре, природе и символике именно того региона, где находится детский сад. Здесь могут быть фотографии местных достопримечательностей, герб города, образцы полезных ископаемых, книги местных авторов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Группы: 1. Уголки дежурств — «Мы помощники». Это центральный элемент для формирования ответственности и понимания своей роли в жизни коллектива. - Стенд или уголок «Наши дежурства»: наглядное расписание с фотографиями детей, закрепляющее обязанности по столовой, в центре природы и по подготовке материалов к занятиям. Это помогает детям планировать свою деятельность и видеть результат своего вклада. - Оборудование для дежурства по столовой: Фартуки и головные уборы (колпачки, косынки) для создания образа. Подносы для разноса посуды. Щётки и совочки для сметания крошек со столов. - Оборудование для ухода за растениями: Лейки небольшого объёма, удобные для детской руки. Пульверизаторы для опрыскивания. Палочки для рыхления почвы, губки для протирания листьев. Тряпочки из мягкого материала. Ящики или фартуки для хранения этого инвентаря. 2. Центр ручного труда и мастерской — «Очумелые ручки». Пространство для продуктивной деятельности, где дети видят материальный результат своих усилий. - Материалы для починки и творчества: картон, плотная бумага, клей,

	безопасные ножницы, скотч, нитки, иголки с тупым концом, лоскуты ткани, пуговицы. - «Коробка полезного мусора»: ёмкость для чистых упаковок, коробочек, втулок, крышек, которые могут пригодиться для поделок. Это формирует ценность вторичного использования ресурсов. - Выставка детских работ: место, где демонстрируются результаты ремонта книг, изготовления игрушек или полезных мелочей. Важно подписывать работы, отмечая вклад каждого ребёнка. 3. Зона сюжетно-ролевых игр на тему профессий — «Город мастеров». Здесь ребёнок примеряет на себя социальные роли взрослых, осознавая значимость и содержание различных видов труда. - Атрибуты для игр в профессии: «Больница»: белые халаты, стетоскопы, рецепты. «Магазин»: касса, весы, форма продавца, ценники. «Стройка»: каски, жилеты, мастерки, кирпичики, подъёмный кран. «Парикмахерская»: накидки, расчёски, зеркало, флакончики. «Пожарная часть / МЧС»: каски, рации, карта-план для тушения пожара. - Макеты социальных объектов: модель улицы города с дорожными знаками, здание почты, банк. 4. Огород на окне и зона экспериментирования — «Юные агрономы». Связывает труд с наблюдением и научным познанием. - Ящики с землёй для выращивания лука, зелени (укроп, петрушка), фасоли. - Дневник наблюдений, где дети зарисовывают стадии роста растений. - Маркировки-пиктограммы на ящиках с изображением будущего растения. 5. Информационно-смысловой компонент — «Труд в России». Эта часть среды наполняет практическую деятельность высоким смыслом, связывая её с историей и культурой страны. - Портретная галерея людей труда: фотографии или иллюстрации, изображающие представителей разных профессий, особенно тех, что имеют историческое значение для России (космонавты, конструкторы, врачи, хлеборобы, учителя). Можно использовать образы мультипликационных героев-тружеников (например, дядя - Книги и альбомы: Сказки народов России, где высмеивается лень и прославляется трудолюбие («Морозко», «По щучьему веленью», «Хаврошечка»). Детские энциклопедии о профессиях. Альбомы с фотографиями родителей воспитанников и кратким рассказом об их работе. Это делает понятие «труд» личным и значимым для каждого ребёнка. Книги о великих изобретателях и учёных России (М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, С.П. Королёв), чьи открытия стали результатом колоссального умственного труда на благо страны. - Символика общего дела: Эстетично оформленные флаг, герб и гимн России. Важно объяснять детям, что это не просто картинки, а символы нашей общей Родины, которую строили, защищали и прославляли поколения тружеников: воинов, землепашцев, учёных и деятелей искусства. - Тематические мини-музеи и выставки, раскрывающие ценность результатов коллективного труда: Выставка «От зерна до каравая». Макет «Русская изба». Коллекция «Всё для фронта, всё для Победы!»

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

В сфере образования мы находимся в тесном контакте с МБОУ СОШ № 192, взаимодействие с которой представляет собой систему совместной деятельности, направленную на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка и его успешной социализации при переходе на следующую ступень обучения.

«Детская школа искусств № 20 «Муза» является нашим партнёром в области дополнительного образования, что создаёт прочную основу для преемственности в обучении детей и позволяет реализовывать программы ранней профориентации.

Культурный потенциал района формирует МБУДО «Дом детского творчества им. А. И. Ефремова», что позволяет регулярно организовывать конкурсы, фестивали, творческие выставки, расширяя возможности для самореализации детей, предоставляя им площадку для демонстрации своих способностей.

Особую роль в приобщении детей к культуре представляет сотрудничество с библиотекой им. М.А. Булгакова. Экскурсии, творческие встречи, литературные квесты и книжные выставки формируют у дошкольников читательскую грамотность и любознательность, которые являются предпосылками успешного обучения и личностного роста в будущем.

Забота о здоровье воспитанников подкрепляется удобным доступом к объекту здравоохранения: в непосредственной близости находятся ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 13», что является залогом безопасности детей.

Особенности реализации социального партнерства ДОО раскрываются через участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:	– Руководство (заведующий) — стратегическое планирование, утверждение программ, контроль исполнения, анализ эффективности. – Старший воспитатель — методическая поддержка педагогов, разработка календарных планов, организация мероприятий, внедрение инноваций, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. – Воспитатели групп — непосредственная реализация образовательной программы, индивидуальная работа с детьми, ведение документации. – Педагоги дополнительного образования — организация и реализация программ дополнительного образования. – Специалисты сопровождения (психолог, логопед, дефектолог) — диагностика, коррекция, консультирование детей и родителей. – Инструктор по физической культуре – планирование и проведение занятий, подвижных игр, спортивных праздников; взаимодействие с педагогами и родителями; создание безопасной и развивающей физкультурной среды. – Музыкальный руководитель – планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности по музыкальному воспитанию
Повышение квалификации педагогических работников	– Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. – Участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах и т.д. – Внутрисадовское обучение: мастер-классы, обмен опытом между педагогами. – Освоение новых образовательных технологий, программ и проектов. – Аттестация на квалификационные категории, участие в работе методических объединений.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	– Диагностика индивидуальных особенностей и трудностей; – Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия); – Консультативная помощь родителям и педагогам; – Профилактика дезадаптации, формирование благоприятного микроклимата; – Просветительская работа среди сотрудников и семей воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОО используется Федеральные проекты:

1. «Добрые игры» https://добрыеигры.рф/

Проект направлен на создание психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной организации и семье. Целевые ориентиры воспитания достигаются посредством интеграции

ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность и творчество.

2. «Орлята-дошколята» https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/.

Проект направлен на формирование основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их позитивную социализацию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основной формой реализации проекта «Орлята-дошколята» является серия событийных проектов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей направленное на:

– формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Новая Сибирь – мой край родной»

Разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три последовательные части – «Мой Кировский район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История». Часть «Мой Кировский район» разработана творческой группой педагогов ДОО.

Описание содержания блоков части «Мой Кировский район»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Блок «Природа Кировского района»		
Тема: «Деревья нашего участка» Содержание: знакомство с деревьями, растущими на территории детского сада (береза, рябина, карагач), их особенностями.	Тема: «Деревья Кировского района» Содержание: знакомство с разнообразием растительного мира района (тополь, липа, черемуха, сосна, ель).	Тема: «Растительный мир Кировского района» Содержание: расширение представлений детей о разнообразии растительного мира района (деревья, кустарники, растения).
Тема: «Экологическая тропа» Содержание: Знакомство с птицами (воробей, голубь)	Тема: «Кто живет в Бугринской роще?» Содержание: развитие у детей	Тема: «Экосистема парка «Бугринская роща» Содержание: уточнение и

посредством проведения целевой прогулки-путешествия по территории детского сада.	интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе.	обогащение представлений детей о растениях и животных Бугринской рощи. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.
Тема: «Виртуальное путешествие в парк» Содержание: формирование у детей представлений о растительности парка «Бугринская роща»	Тема: «Река Обь» Содержание: знакомство детей с водными объектами Кировского района – река Обь, ролью человека в их охране.	Тема: «Река Обь. Озеро Грез» Содержание: знакомство детей с водными объектами Кировского района – реке Обь, озером Грез, о роли человека в охране водных объектов.
Блок «Культура и достопримечательности Кировского района»		
Тема: «Традиции моей семьи» Содержание: расширение представлений детей о семейных традициях и ценностях.	Тема: «Архитектура Кировского района. ДДТ им. А.И. Ефремова» Содержание: знакомство с архитектурным объектом, рассказ об истории создания и его особенностях.	Тема: «Архитектура Кировского района. Улица Мира» Содержание: знакомство детей с уникальным местом – улицей Мира, ее историей и архитектурными особенностями.
Тема: «Улицы Кировского района. Улица Чигорина» Содержание: знакомство детей с многообразием зданий, находящихся на улице, с историей её названия.	Тема: «Спортивные объекты. Стадион «Фламинго» Содержание: знакомство со спортивным объектом, рассказ об истории создания и его особенностях.	Тема: «Спортивные объекты. Комплекс «Ледовая арена» Содержание: знакомство со спортивным объектом, историей его создания и особенностях архитектуры.
Тема: «Памятники Кировского района. Бюст Александру Ивановичу Покрышкину» Содержание: формирование представлений о памятниках, как объектах, поддерживающих воспоминания о чём-либо	Тема: «Памятники нашего района. Стела «Звезда» Содержание: знакомство детей с достопримечательностями родного района на примере стелы «Звезда». Воспитание патриотических чувств, желания беречь и охранять достопримечательности Кировского района.	Тема: «Памятники нашего района. Скульптурная композиция «Матерям и Женам Защитников Отечества» Содержание: обогащение представлений детей о достопримечательностях родного района на примере Скульптурной композиции. Воспитание патриотических чувств, желания беречь и охранять достопримеч. Кировского района.
Блок «Знаменитые люди Кировского района»		
Тема: «Труд каждого в почете» Содержание: знакомство с профессиями родных, их значением в жизни Кировского района.	Тема: «Главный строитель Кировского района» Содержание: знакомство детей с жизнью и деятельностью почетного жителя г. Новосибирска Геннадия Дмитриевича Лыкова.	Тема: «Знакомство с творчеством Новикова Андрея Порфирьевича» Содержание: знакомство детей с творчеством композитора, музыканта, основателя и руководителя Сибирского русского народного хора А. П. Новикова.
Тема: «Знаменитые люди нашего детского сада» Содержание: знакомство с трудом работников детского сада)	Тема: «Знакомство с творчеством художника Н. Д. Грицюка» Содержание: знакомство детей с творчеством художника Н. Д. Грицюка.	Тема: «Герои спорта. Хоккеист В. Е. Кузин» Содержание: знакомство детей с чемпионом олимпийских игр 1956 года хоккеистом Валентином Егоровичем Кузиным.
Тема: «Трудом славен человек» Содержание: знакомство с профессией врача детской поликлиники.	Тема: «Герои моей семьи» Содержание: формирование представлений детей истории своей семьи через организацию проектной деятельности.	Тема: «Гордость Кировского района – Разницын Алексей Фёдорович» Содержание: знакомство детей с жизнью и деятельностью первого директора Новосибирского

		оловокомбината, Разницыным А.Ф.
Блок «История Кировского района»		
Тема: «Мой детский сад» Содержание: знакомство детей с историей возникновения детского сада.	Тема: «Геральдика Кировского района» Содержание: знакомство детей со значением символов изображенных на гербе Кировского района.	Тема: «Кировский район на карте Новосибирска» Содержание: знакомство детей с расположением района на карте Новосибирска, с соседними районами города (Ленинский, Советский), воспитание чувства гордости за Кировский район.
Тема: «Откуда пришло название «Кировскийрайон» Содержание: знакомство с историей названия района.	Тема: «Самый лучший он, Кировский район» Содержание: знакомство с микрорайонами Кировского района (Затулинский, Южно-Чемской), планом Кировского района	Тема: «Путешествие по страницам истории» Содержание: знакомство детей с историей образования Кировского района через организацию проектной деятельности.
Итоговое мероприятие «Мой Кировский район» (развлечение) Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о Кировском районе; формирование у детей интереса к знакомству с родным районом.	Итоговое мероприятие Тема: «Игра-путешествие по Кировскому району» Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о Кировском районе; формирование у детей интереса к знакомству с родным районом.	Итоговое мероприятие Тема: «Самый умный». Интеллектуальная игра. Содержание: уточнение и закрепление общих представлений о Кировском районе; формирование у детей интереса к знакомству с родным районом и воспитание уважительного отношения к нему.

Описание содержания блоков части «Город Новосибирск»

Средняя группа	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Блок «Природа города Новосибирска»		
Тема: «Деревья Новосибирска» Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)	Тема: «Водоемы города Новосибирска» Знакомство с водоемами города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула)	Тема: «Юные ученые. Новосибирский планетарий». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским планетарием как местом изучения астрономии.
Тема: «Маленькие открытия из жизни животных» Знакомство детей с особенностями жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка)	Тема: «Растения и животные Новосибирска» Знакомство яркими представителями растительного и животного мира Новосибирска	Тема: «Юные ученые. Центр океанографии «Дельфиния» Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским центром океанографии и морской биологии как местом изучения мира морей и океанов.
Тема: «Природный парк» Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)	Тема: «Новосибирск – город удивительных животных» Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило (Лигр)	Тема: «Юные ученые. Дендропарк». Расширение представлений о деятельности ученых. Знакомство с Новосибирским дендропарком как местом изучения растительного мира.
Блок «Культура и достопримечательности города Новосибирска»		
Тема: «Архитектура «Главный вокзал города» Знакомство с архитектурным объектом – зданием вокзала	Тема: «Искусство. Памятники города Новосибирска» Знакомство детей с архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его	Тема: «Архитектура. «Театр НОВАТ» Знакомство с архитектурным объектом – зданием театра оперы и балета, обогащение

«Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.	культурным и историческим значением в жизни города.	представлений о театре как искусстве и месте культурного отдыха горожан и гостей города.
Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк» Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.	Тема: «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям» Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские – взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного театра и театра «Глобус»).	Тема: «Сказочный город Новосибирск» Знакомство детей с малыми архитектурными формами и скульптурными композициями города Новосибирска: Кощей бессмертный, Вовка в тридевятом царстве и прочие.
Тема: «Достопримечательности для самых маленьких» Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская железная дорога – Зоопарк.	Тема: «Музыкальный Новосибирск» Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города.	Тема: «Новосибирск живописный» Знакомство детей с Художественным музеем города Новосибирска, его культурным значением в жизни города.
Блок «Знаменитые люди города Новосибирска»		
Тема: «Детские писатели и поэты города Новосибирска» Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска)	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с понятием «Герой труда», с трудовыми подвигами Якова Еличева (бригадир каменщиков), Иван Шурбин (слесарь завода «Тяжстанкогидропресс») – Герои Социалистического труда. Александр Чернобровцев – автор Монумента Славы.
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы Ранда (сборник песен для самых маленьких «Страна детства»)	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба), Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика).	Тема: «Великие ученые» Знакомство с жизнью и деятельностью видных новосибирских ученых: академик, вице-президент РАН Валентин Коптюг, научный руководитель Новосибирского планетария – Леонид Сикорук.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина	Тема: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ» Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.	Тема: «Почетный житель города Новосибирска» Знакомство детей с понятием «Почетный житель города Новосибирска», с заслугами почетных жителей города: Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин.
Блок «История города Новосибирска»		
Тема: «Флаг и герб города Новосибирска» Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.	Тема «От станции Обь до Новосибирска-Главный» Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь.	Тема: «Новосибирск. История города» Знакомство детей с Новосибирском как городом, который строился на территории старых поселений.

Тема: «Я поведу тебя в музей… (музей паровозов)» Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием «экспонат».	Тема: «Берег левый, берег правый...» Знакомство с гербом Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами.	Тема: «Новосибирск – город науки» Знакомство детей с понятием «Академия наук», Сибирское отделение академии наук (Новосибирский Академгородок), Российское отделение сельскохозяйственных наук (Краснообск)
Итоговое мероприятие Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска» Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе	Итоговое мероприятие Тема: «Новосибирск – столица региона» Уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям.	Итоговое мероприятие «Что я знаю о городе Новосибирске» Закрепление и систематизация представлений об истории возникновения города, о смысловом значении названий основных улиц; знаний о родном городе Новосибирске (символы, основные достопримечательности, места отдыха горожан).

Описание содержания блоков части «Новосибирская область»

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Блок «Природа Новосибирской области»		
Тема: «Мир растений нашего края» Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза; кустарники – шиповник; растения –купальница, медуница, папоротники).	Тема: «Васюганские болота. Экосистема «Болото» Знакомство с экосистемой «Болото» - (Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Реки и озера Новосибирской области» Знакомство с водоёмами Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателями
Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц» Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).	Тема: «Кулундинская степь. Экосистема «Степь» Знакомство с экосистемой «Степь» - (Кулундинская степь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Караканский, Кудряшовский бор - природная кладовая» Знакомство детей с уникальной природной системой бора Новосибирской области (Караканский бор, Кудряшовский бор), ее природными ресурсами.
Тема: «Лес – наше богатство» Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса	Тема: «Лесостепи Новосибирской области. Экосистема «Лесостепь» Знакомство детей с природной экосистемой лесостепи (Барабинская лесостепь). Уникальность и разнообразие растительного и животного мира.	Тема: «Заповедные места Новосибирской области» Знакомство детей с заказниками и памятниками природы Новосибирской области: Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое
Блок «Культура и достопримечательности Новосибирской области»		
Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета). Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец), знакомство с названием	Тема: Архитектура. «На веселие во село!» (изготовление макета села). Знакомство детей с понятием «Село», «храм» (рассмотреть разные типы домов, сложный дом, рассмотреть строения, входящие в домовые	Тема: Архитектура. «Зодчие и плотники» (создание коллективного макета крепости (острога). Знакомство детей с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог). Знакомство с понятием «кирпичное» и «каменное»

некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.	постройки: хозяйственная часть амбар, сеновал, баня и т.д. (поселок Колывань).	зодчество.
Тема: Искусство. «Декоративная роспись» Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).	Тема: Искусство. «Здравствуй, государыня Изба!» Знакомство на примере археологических раскопок в Венгеровском районе с русской печью, предметами домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные).	Тема: Искусство «Сибирская ярмарка» Знакомство с понятием «ярмарка», «монета», знакомство с «Сузунским монетным двором». Изготовление посуды, выпечки, других предметов быта.
Тема: Народная культура «Детская игрушка» Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).	Тема: Народная культура «Сибиряк не тот, кто мороза не боится, а кто умеет от мороза «храниться». Знакомство с этнографическими комплектами одежды (доха), обуви (пимы), головных уборов (ушанка).	Тема: Народная культура. «Сибирская сказка» Знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории НСО (татары, немцы, белорусы и т.д.).
Блок «Знаменитые люди Новосибирской области»		
Тема: «Детские писатели и поэты» Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт. Стихи для детей («У зимы особый счёт…»).	Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством детского новосибирского писателя Юрия Магалифа (сказки «Жаконя», «Кот Котькин»).	Тема: «Герои труда» Знакомство детей с трудовым подвигом железнодорожника -сибиряка Николая Лунина; «движением лунинцев».
Тема: «Люди искусства» Знакомство детей с творчеством сибирского композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.	Тема: «Олимпийские чемпионы» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийских чемпионов, прославивших наш край: биатлонистка Анна Богалий, борец Александр Карелин, фехтовальщик Станислав Поздняков.	Тема: Великие ученые знакомство с жизнью и деятельностью академика, основателя Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаила Лаврентьева.
Тема: «Дружны со спортом!» Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Подгорного.	Тема: «Герои- сибиряки в годы ВОВ» Знакомство детей с сибиряками, проявившими героизм в годы Великой Отечественной войны: подвиг Александра Покрышкина	Тема: «Почетные граждане Новосибирской области» Знакомство детей с понятием «почетный гражданин», с заслугами почетных граждан Новосибирской области: Юрий Бугаков – директор совхоза «Ирмень», Виктор Кузнецов – тренер по греко-римской борьбе, Евгений Благитко – хирург.
Блок «История Новосибирской области»		
Тема: «План Новосибирской области» Знакомство детей с картой Новосибирской области, формирование первоначального представления о нахождении области на карте.	Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название…» (интерактивное путешествие) Углубление знаний об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий некоторых районов НСО.	Тема: «Народная летопись Новосибирской области». Лента времени. Расширение представлений об истории становления и развития Новосибирской области, понимания, что достижения НСО – результат труда людей разных поколений.

Тема: «Флаг и Герб Новосибирской области» Знакомство с флагом и гербом Новосибирской области и составляющими их элементами	Тема: Игра-викторина «О чем говорят символы?» Закрепление представлений детей о государственных символах НСО (флаг, герб); формировать уважительное отношение	Тема: «Интересные факты из истории Новосибирской области» Знакомство с интересными фактами из истории НСО (об основателе поселения сибирского края, о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите).
Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю». Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.	Итоговое мероприятие. «Путешествие по карте Новосибирской области» (виртуальный тур) Закрепление и систематизация представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.	Итоговое мероприятие. Викторина «Сказание о земле Сибирской» Систематизация знаний детей об истории, культуре, литературе и традициях различных народов, проживающих в Сибири. Приобщение детей к национальному наследию, разъяснение уникальности различных этнических ценностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Приоритетной формой организации образовательной деятельности по реализации содержания Программы является образовательная ситуация (проблемная ситуация) – такая форма образовательной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

Методы реализации программы

Методы формирования интереса к учению: создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры

Методы формирования долга и ответственности: требование, поощрение, дискуссии, анализ жизненных ситуаций

Методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение, пересказ)

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ образца, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ способа действия, использование видеофильмов)

Методы практической передачи и тактильного, кинестетического восприятия (упражнения, трудовые действия, опыты)

Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания (индуктивный и дедуктивный метод)

Методы степени педагогического управления (непосредственное и опосредованное управление)

Методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности, методы программированного и непрограммированного характера)

Метод реагирования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации и реализации своих идей. Включает в себя: наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогут детям поставить и реализовать их собственные цели, наблюдение за влиянием созданных условий на достижение поставленных детьми целей (например, использование модели трех вопросов («Что знаете? Что хотите узнать? Как это можно узнать?»).

Распространяющее обучение – предъявление нового через презентацию предмета: привлечь внимание детей к новому объекту (игре, материалу для рисования или экспериментирования, оборудованию для труда и пр.), предложить детям с ним познакомиться; предложить детям, познакомившимся с новым объектом (материалом) рассказать о нём детям группы (родителям, специалистам и т.д.); обратить внимание детей, ещё не взаимодействовавших с предметом (материалом) на детей, уже имеющих этот опыт.

Предоставление детям выбора способа деятельности – предоставление детям выбора продукта (результата) деятельности, материалов и способа их обработки.

Гибкое педагогическое сопровождение совместной и самостоятельной деятельности детей – индивидуальный подход к отбору приемов обучения, стимулирование активности, оказание помощи. Тщательный отбор материалов, обладающих такими качествами, как гибкость, разный уровень сложности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик краеведческого характера

Формы работы	Содержание
Игры	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Краеведческие игры дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного края.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников родного края.
Проект	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение проблемы краеведческого характера, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности.
Викторина	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знания краеведческого характера. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске»?
Исследовательская лаборатория	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира родного края путем опытно-экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе ознакомления с родным

	краем и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у ордынских мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сибирской сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Специально организованная предметно-практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности, например, «Поможем птицам перезимовать в городе», «Поздравим наших ветеранов» и т.д.
Коллекционирование	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определенным признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность краеведческого характера.
Путешествие, прогулка	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города/края.
Виртуальная экскурсия	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.
Маршрутная игра	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий краеведческого содержания в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме программы.
Ярмарка	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи. например, «Сузунская ярмарка».
Олимпиада	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуально соревнование детей в области краеведения, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Например, олимпиада для детей 6-7 лет «Знаток родного края».

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В совместной деятельности (игровой, познавательно- исследовательской и др.) решаются многие важные образовательные задачи краеведческого характера.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих положений:

- предоставление детям права выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- оформление уголка достижений, полки достижений и т.п.;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- организация совместной с родителями проектной деятельности;
- словесная похвала, одобрение;

– создание разнообразных ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– внимательное отношение к детским вопросам; дозирование помощи детям;

– демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями краеведческое образование дошкольников.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей средствами краеведения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Оказывать родителям (законным представителям) психолого- педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей 4-7 лет средствами краеведения.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей, её традициями	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город Новосибирск», «Моя малая Родина» и т.д. Создание памяток и буклетов по реализуемой Программе. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.
Педагогическое образование родителей	Вечера вопросов и ответов. Мастер-классы, знакомящие с народными промыслами «Ордынская роспись», «Купинская игрушка» и т.д. Родительские чтения «Культурный Новосибирск», «Поэты Новосибирской области» и т.д. Создание библиотеки, медиатеки по истории и традициям родного города и края.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных. Праздники города в детском саду. Конкурсы «Рисую родной край» Маршруты выходного дня (прогулки, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности по краеведению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) дошкольное детство признано как уникальный период в становлении человека, принята неповторимость личности каждого ребенка, воспитанник принят таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; выражено проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) образовательные задачи решены на основе использования различных форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и другое). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) наличие преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учтена специфика возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) наличие развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) реализована индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) организована ранняя коррекционная помощь детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) проведена образовательная работа на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) организована психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) повышена профессиональная компетентность педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) реализовано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) осуществлено взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) задействованы широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставлена информация о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечена возможность для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС учитывает:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

– требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

– возрастным особенностям детей;

– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

– требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

В ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	**Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу**
Дети	- обеспечение эмоциональной релаксации, снятие эмоционального напряжения (зона двигательной активности, уголок творчества, центр «Песок-вода», «Уголок релаксации») - побуждение к эмоциональному отклику на игровое занятие и желанию участвовать в совместной игре (игровые двигательные модули, игровая «жилая комната», центр развивающих игр) - формирование эмоционально-положительного отношения у ребенка к окружающим

	людям, предметам, обстановке (элементы различных видов театра, зона «ряженья»)
Сотрудники	Разработан и реализуется план тренингов по обеспечению психологического и эмоционального благополучия сотрудников в рамках реализации корпоративной программы по сохранению и укреплению здоровья сотрудников. Цель – повысить уровень жизненного оптимизма; создать хороший настрой на работу; снизить уровень фрустрации (стресса); повысить групповую сплоченность и межличностную эмпатию; развить самопринятие и взаимопринятие; актуализировать архетипические переживания, чувства защищенности, сопричастности

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образов. процессе
Группы	Телевизоры, музыкальные колонки, ноутбуки
Музыкальный зал	Экран, проектор, нетбук, стерео-колонка, электронное пианино
Кабинет для занятий дополнительным образованием	Интерактивный стол
Кабинет специалистов	Компьютер, МФУ
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, МФУ

К сети Интернет подключены следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, кабинет бухгалтерии.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
   - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
   - оборудованию и содержанию территории;
   - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
   - отоплению и вентиляции;
   - водоснабжению и канализации;
   - организации питания;
   - медицинскому обеспечению;
   - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;
   - организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые помещения	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, продуктивная, трудовая и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

Музыкально-физкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов и праздников, открытых занятий и тематических мероприятий

2. Оснащение РППС:

Центры активности	Наполнение
Групповые помещения	
Центр физкультуры и здоровья	Физкультурное оборудование: дорожки, дуга, мячи, корзинки, мешочки, скакалки, обручи и др.; оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия; оборудование для сенсорного развития - развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук; тематические папки «Спортивный инвентарь», «Зимние и летние виды спорта», «Распорядок дня», атрибуты для подвижных игр и т.д.
Центр игры	Куклы, игрушечная мебель, посуда, аксессуары; разнообразный подсобный материал; сундук с нарядами для переодеваний, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; макеты; наборы образных игрушек небольшого размера; животные; неоформленный игровой материал
Центр книги	Произведения детской художественной литературы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, увлечение детей (открытки, календари). Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма.
Центр экспериментирования	Мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь; микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда; специальная детская литература, пооперационные карты (подсказки по изготовлению моделей), алгоритмы проведения опытов.
Центр природы	Комнатные растения, календарь наблюдений, модель «времена года», экологические дневники, альбомы, оборудование по уходу. Полки для детских поделок, природных экспонатов; пуфики для самостоятельной деятельности; передвижные кашпо
Центр математики	Д/игры по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»; различные математические лото и домино, др.
Центр конструирования	Конструкторы разного вида; кубики; крупный и мелкий деревянный строительный материал; схемы и чертежи построек
Центр творчества	Трафареты, геометрические формы, силуэты, краски, гуашь, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, бросовый материал, дидактические игры.
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, магнитофон, аудиозаписи, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.
Центр патриотического воспитания	Иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения района, города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», «Моя родина – Россия». Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», макеты, символика РФ и Новосибирска.
Центр театрализованной деятельности	Ширма; маски сказочных персонажей; кукольный, «варежковый», перчаточный, пальчиковый, настольный и др. виды театра; костюмы; декорации
Центр безопасности	Иллюстрации, плакаты, модели, дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Тематические альбомы «Пожарные», «Скорая помощь», «Транспорт», «МЧС» и т. д. Предупреждающие, запрещающие знаки
Холлы, рекреации, улица	
Мини-музей	Имитация русской печи, люлька, прялка, сундук, стол и лавки; подлинные и

«Русская изба»	имитационные предметы и орудия русского обихода; мягко-набивные большие куклы «Баба» и «Дед»
«Живой уголок»	Комнатные растения разных видов, аквариум с рыбками, оборудование для ухода за растениями и рыбками
Мини-центр «Сказочные мастера»	Произведения народно-прикладного искусства: Хохлома, Городец, Дымка, Жостово, Гжель. Тематические альбомы с информацией об истории возникновения промыслов
Мини-центр «Космос»	Информационный стенд с изображением звездного неба, созвездий, планет Солнечной системы. Стеллаж с тематическими папками «Беседы о космосе», «Стихи, загадки и рассказы на космическую тему»
«Экологическая тропа»	Информационный стенд с маршрутом передвижения по тропе, станции на территории: «Огород», «Грибная полянка», «Пенечки», «Цветник», «Птичий городок», «Лесной уголок», «Золотой лужок», «Пруд»
Площадка по ПДД	Транспортная разметка, знаки дорожного движения, выносной материал
Участки групп	Беседки, песочницы, игровое оборудование для двигательной, поисково-познавательной, трудовой и игровой активности
Иные помещения	
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Декорации, бутафория. Различные виды театров. Ширмы, игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Проектор, нетбук. Подборка методической литературы и пособий. Электронное пианино, музыкальный центр.
Физкультурный зал	Спортинвентарь - мячи, скакалки, обручи, гантели, гимнастические палки, ленты, кубики, погремушки, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, канат, ребристые доски, маты. Нестандартное оборудование. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка методической литературы и пособий.
Костюмерная	Детские и взрослые костюмы. Элементы одежды, русского костюма. Аксессуары, маски, муляжи, атрибуты. Баннеры для праздников. Елочные украшения, новогодние игрушки и т.д.
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, периодики. Нормативно-правовая документация. Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей. Дидактические пособия для занятий. Авторские программы и технологии. Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов. Портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов. Материалы конкурсов. Стенды «Повышение квалификации», «Методическая работа» Компьютер, МФУ, ноутбук, брошюровщик, ламинатор.
Кабинет специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	Диагностические материалы, дидактические пособия, игровые и развивающие материалы, коррекционное оборудование, учебно-методическая литература, документация. Дидактические игры по лексическим темам. Материалы для сюжетно-ролевых игр. Конструкторы, пазлы, шнуровки, материалы для сенсорного развития, пособия на развитие мышления. Компьютер, МФУ
Комната релаксации	Тактильные элементы: сухой бассейн с шариками, тактильные панели, массажные коврики, мячики-ёжики. Зрительная стимуляция: световые столы для рисования песком, пузырьковые колонны, зеркальный шар, калейдоскопы. Звуковая среда: шумовые водопады, аудиосистема с записями природы, музыкальные игрушки. Игровой и развивающий материал: мягкие игрушки, материалы для арт-терапии.
Кабинет для занятий дополнительным образованием	Детские столы, стулья. Магнитная доска. Интерактивный стол. Оборудование и материалы для занятий: шахматами, художественным трудом, ментальной арифметикой
Медицинский кабинет	Компьютер, копир. Медицинская документация. Медицинское оборудование. Медицинские карты детей. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Пищеблок	Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубка, холодильники, морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд и др.

Прачечная	Стиральные машины, центрифуга, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья.
Административные помещения	Кабинет заведующего, заведующего хозяйством, бухгалтерии. Оснащены оргтехникой: компьютеры, МФУ.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: газоны, клумбы, цветники, огород, «тропинка здоровья», объекты «экологической тропы».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Художественная литература					
п. 33.1.1. ФОП ДО	п. 33.1.2. ФОП ДО	п. 33.1.3. ФОП ДО	п. 33.1.4. ФОП ДО	п. 33.1.5. ФОП ДО	п. 33.1.6. ФОП ДО
Музыкальные произведения					
п. 33.2.1. п. 33.2.2. п. 33.2.3. ФОП ДО	п. 33.2.4. ФОП ДО	п. 33.1.5. ФОП ДО	п. 33.1.6. ФОП ДО	п. 33.1.7. ФОП ДО	п. 33.1.8. ФОП ДО
Произведения изобразительного искусства					
-	п. 33.3.1. ФОП ДО	п. 33.3.2. ФОП ДО	п. 33.3.3. ФОП ДО	п. 33.3.4. ФОП ДО	п. 33.3.5. ФОП ДО
Анимационные произведения					
-	-	-	-	п. 33.4.1. ФОП ДО	п. 33.4.2. п. 33.4.3. ФОП ДО

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

№	Должность	Функционал
1	Воспитатель	- Реализует образовательную программу учреждения. - Работает с семьей, проводит педагогический мониторинг. - Обеспечивает всестороннее развитие воспитанников. - Планирует и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.
2	Музыкальный руководитель	- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание. - Реализует программу музыкального воспитания. - Организует музыкальные праздники и мероприятия - Готовит рекомендации для воспитателей и родителей
3	Инструктор по физическому воспитанию	- Обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников. - Осуществляет физическое воспитание. - Разрабатывает и реализует программы по физическому воспитанию. - Определяет уровни физической подготовки детей - Готовит рекомендации для воспитателей и родителей

4	Педагог-психолог	- Проводит диагностику, профилактику, психологическое сопровождение ребенка. - Осуществляет психологическое просвещение. - Проводит психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
5	Старший воспитатель	- Осуществляет организационно-методическое обеспечение деятельности педагогов. - Проводит контроль и мониторинг деятельности педагогов и развития воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации представлен на сайте ДОО).

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в группе детей от 1-го до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	**11.30**-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО. За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации АОП является календарно-тематический план и принципы его формирования: сезонные изменения в природе и жизни людей.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Основой реализации календарно-тематического принципа построения АОП являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы в нескольких образовательных областях.

Памятная дата	**Направление воспитания**	**Фаза воспитательной работы**		
		Ознаком-е	**Кол.проект**	**Событие**
СЕНТЯБРЬ				
01.09. День знаний	Познавательное	2-4 года	-	4-7 лет
03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
08.09. Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
22.09. Месячник по безопасности дорожного движения	Познавательное, физическое и оздоровительное	2-3 года	3-7 лет	-
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Социальное	2-7 лет	-	-
ОКТЯБРЬ				
01.10. Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, эстетическое	2-5 лет	-	5-7 лет

01.10. Международный день музыки	Эстетическое	2-7 лет	-	-
04.10. День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3 года	3-7 лет	-
13.10. 3 воскресенье День отца в России	Духовно-нравственное, социальное	2-7 лет	-	-
16.10. Международный день хлеба	Духовно-нравственное, трудовое	2-3 года	3-7 лет	-
НОЯБРЬ				
04.11. День народного единства	Патриотическое	2-5 лет	-	5-7 лет
13.11. Всемирный день доброты	Духовно-нравственное	-	2-7 лет	-
26.11. День Матери	Духовно-нравственное, социальное	2-5 лет	-	5-7 лет
30.11. День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	2-7 лет	-	-
ДЕКАБРЬ				
05.12. День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное, социальное	2-7 лет	-	-
09.12. День Героев Отечества	Патриотическое	2-5 лет	5-7 лет	-
12.12. День Конституции Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое	2-7 лет	-	-
ЯНВАРЬ				
30.01. День Здоровья	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
ФЕВРАЛЬ				
08.02. День российской науки	Познавательное	2-5 лет	5-7 лет	-
21.02. Международный день родного языка	Патриотическое	-	2-7 лет	-
23.02. День защитника Отечества	Духовно-нравственное, патриотическое	2-5 лет	-	5-7 лет
МАРТ				
08.03. Международный женский день	Духовно-нравственное, социальное	-	-	2-7 лет
14.03. Фольклорный праздник «Масленица»	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет
27.03. Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое	2-4 года	4-7 лет	-
АПРЕЛЬ				
01.04. День Смеха	Социальное	-	-	2-7 лет
02.04. Международный день детской книги	Познавательное, эстетическое	2-7 лет	-	-
12.04. День космонавтики	Патриотическое, познавательное	2-4 года	4-7 лет	5-7 лет
МАЙ				
09.05. День Победы	Патриотическое	2-4 года	4-7 лет	4-7 лет
18.05. Международный день музеев	Познавательное, эстетическое	2-4 года	4-7 лет	-
24.05. День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное, эстетическое	2-7 лет	-	-
ИЮНЬ				
01.06. День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
06.06. День русского языка	Духовно-нравственное, эстетическое	2-4 года	-	4-7 лет
12.06. День России	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет
30.06. День города Новосибирска	Патриотическое, социальное	2-4 года	-	4-7 лет

ИЮЛЬ				
03.07. День рождения ГАИ (ГИБДД МВД России)	Социальное, познавательное	2-7 лет	-	-
08.07. День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, социальное	2-4 года	-	4-7 лет
28.07. День Военно-морского флота	Социальное, познавательное	2-4 года	-	4-7 лет
30.07. Международный день дружбы	Духовно-нравственное, социальное	2-7 лет	-	-
АВГУСТ				
12.08. День физкультурника	Физическое и оздоровительное	-	-	2-7 лет
22.08. День Государственного флага России	Патриотическое	-	-	4-7 лет

Примерное планирование воспитательных практик проекта «Добрые игры»

Месяц	**Даты**	**Название памятной даты**	**Тема практики**
Сентябрь	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Мой любимый детский сад
	27 сентября	Всемирный день туризма	Карта путешествий
Октябрь	1 октября	Международный день музыки	Звуки музыки
	1 октября	Международный день пожилых людей	В гости к бабушке и дедушке
	2-е воскресенье	День работников сельского хозяйства	Что растет у нас в саду и в огороде?
	3-е воскресенье	День отца в России	Подарок для мамы и папы
Ноябрь	4 ноября	День народного единства	Народы России. Вместе мы – большая семья!
	посл. воскресенье	День матери в России	Подарок для мамы и папы
Декабрь	5 декабря	День добровольца в России	Сердце, открытое добру
	27 декабря	День спасателя (День МЧС) в России	Профессия – безопасность
	31 декабря	Новый год	Новогоднее чудо
Январь	15 января	День зимующих птиц в России	Помогаем птицам
	17 января	День творчества и вдохновения	Что такое талант?
Февраль	7 февраля	День зимних видов спорта в России	Зимние виды спорта
	8 февраля	День российской науки	Юные исследователи
	21 февраля	Международный день родного языка	Волшебный мир сказок
	23 февраля	День защитника Отечества	Спасибо вам, герои
Март	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Приключения в Крыму
	27 марта	Всемирный день театра	За кулисами театра
Апрель	2 апреля	День детской книги	Как печатают книги
	7 апреля	Всемирный день здоровья	Режим дня и здоровье
	8 апреля	День российской анимации	Любимые мультфильмы
	12 апреля	День космонавтики	Космос – загадочный мир
	22 апреля	День Земли	Природа – наш дом
Май	1 мая	Праздник весны и труда	Кем я стану, когда вырасту?
	9 мая	День Победы	Победа в наших сердцах
	18 мая	Международный день музеев	Музей – сокровища истории
Июнь	6 июня	Пушкинский день России, день русского языка	В гостях у сказок А.С. Пушкина
	9 июня	День друзей	Настоящий друг
	12 июня	День России	Россия – Родина моя
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	В кругу семьи
	посл. воскресенье	День военно-морского флота	Морские приключения

Август	1-е воскресенье	День железнодорожника в России	Путешествие на поезде
	2-я суббота	День физкультурника	Быстрее, выше, сильнее
	27 августа	День российского кино	Мир кино

План-график событийных проектов проекта «Орлята-дошколята» (подготов. группа)

№	Даты	Памятная дата	Название проекта
1	16.09-22-09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Хорошо у нас в саду
2	30.09-06.10	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Сказочная музыка
3	14.10-20.10	День отца в России	Увлекательный поход
4	28.10-03.11	День народного единства	Широка страна моя родная
5	11.11-17.11	Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	Крылья доброты
6	25.11-01.12	День матери в России	Домашний уют
7	09.12-15.12	День Героев Отечества	Герой без возраста
8	23.12-19.12	Новый год	Ценности подарка
9	13.01-19.01	Старый новый год	Исследование календаря
10	27.01-02.02	День российской науки	Где живут открытия?
11	10.02-16.02	Международный день дарения книг	Книговорот
12	24.02-02.03	Международный день родного языка	Язык мой – друг мой
13	10.03-16.03	День рождения писателя К.И. Чуковского	С рифмой весело дружить
14	24.03-30.03	Международный день театра	Маленькие театралы
15	07.04-13.04	День космонавтики	От искорки к звездам
16	21.04-27.04	Праздник весны и труда	Время добрых дел
17	05.05-12.05	День Победы	Благодарная память
18	19.05-25.05	День славянской письменности и культуры	От дошколят до орлят

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы

Техническое обеспечение	Методические материалы и средства обучения и воспитания
– ноутбук; – программное обеспечение; – экран; – мультимедийный проектор; – выход в Интернет.	– государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, района; – книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области; – наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; – предметы народного декоративно-прикладного искусства; – предметы народного быта; – детская художественная литература; – дидактические и наглядные пособия; – методическая литература; – репродукции картин; – фотоальбомы; – художественная литература; – аудиозаписи с песнями военных лет; – карты, атлас Новосибирской области;

Методическая литература

№	Название
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
3	Агавелян, М. Г., Данилова, Е. Ю., Чечулина, О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
4	Бабунова, Е. С. Критерии и показатели воспитания и развития детей старшего дошкольного

	возраста на идеях с средствах народной педагогики: методическое пособие \ Е. С. Бабунова. Магнитогорск: Ма- ГУ. 2004.
5	Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество текст.: учеб.-метод. пособие / под ред. : Т. Я. Шпикаловой; Г. А. Поровской. М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
6	Карабанова, О. А., Алиева Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович, П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7	Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова. М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 157 с.
8	Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа текст.: методическое пособие / Л. В. Кокуева. — М. : АРКТИ, 2005. 144 с.
9	Комарова, Т. С., Пантелеева Н. Г. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
10	Комарова, Т. С., Пантелеева, Н. Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование. 2010 – №1.
11	Комратова, Н. Г. Краеведение в системе дошкольного образования: социокультурный аспект. – Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С. 106-114.
12	Краеведческое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
13	Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В. Н. Матова.— Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
14	Николаева, С. Н. Методика краеведческого воспитания дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
15	Сигимова, М. Н. Маленькие тайны земли Сибирской: учебно- методическое пособие / М. Н. Сигимова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2012. – 324 с.

Режим организации образовательной деятельности

Группа	Совместная деятельность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Периодичность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Всего в год	36	36	36

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	**событие**	**примерное содержание**
Сентябрь	День рождения Новосибирской области	Возможные варианты: Литературно-музыкальная гостиная «Песни и стихи о Новосибирской области»; Ярмарка «Дары родного края», Фотовыставка «Путешествие по Новосибирской области»
Октябрь	Декада пожилых людей	Встреча со знаменитыми людьми родного района/города Изготовление подарков, открыток, проведение акции.
Ноябрь-декабрь	Конкурс по краеведению «Знатоки родного района»	Проводится среди детей старших возрастных групп по итогам освоения вариативной части программы
Январь-февраль	Развлечение «Сибирские забавы»	Развлечение краеведческого содержания с включением игр, песен, забав народностей, живущих на территории родного города
Март	День Красной книги Новосибирской области	Реализация детских проектов о представителях Красной книги НСО
Апрель	Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Сибирь»	Тематика рисунков: родной район, Новосибирск, их достопримечательности, природа, история и т.д.
Май	Праздник, посвященный Дню Победы	Экскурсия к памятникам воинской славы родного района/города
Июнь	День города Новосибирска	Проводится в соответствии с традициями празднования в ДОО

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 444 – локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении. Программа разработана на основе:

– Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО),

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

– с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами и локальными нормативными актами.

Программа направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации:

– от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

– от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

– от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

– от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.41.1. ФОП ДО).

Задачи разработаны на основе ФГОС ДО (п.1.6. ФГОС ДО), уточнены и расширены в ФОП ДО.

Новые задачи (п.14.2. ФОП ДО)

– обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Программа
состоит из

обязательная инвариантная

вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности

Структура ОП ДО

Общие положения:

Раскрывают назначение ОП ДО статус и особенности ОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1. Целевой раздел	2. Содержательный раздел	3. Организационный раздел
• цели, задачи, принципы ФОП • планируемые результаты освоения ФОП в разные периоды детства • подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	• задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах • направления и задачи КРР • рабочую программу воспитания • иные материалы	• психолого-педагогические, кадровые условия, материально-техническое обеспечение • примерный режим дня • примерный перечень произведений искусства • примерный календарный план воспитательной работы

ОП ДО включает

Учебно-методическая документация

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы

Иные компоненты

- планируемые результаты реализации программы,
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям,
- вариативные формы, способы, методы реализации Программы,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления обучения и воспитания – образовательные области:

– «Физическое развитие»
– «Социально – коммуникативное развитие»
– «Познавательное развитие»
– «Речевое развитие»
– «Художественно – эстетическое развитие»

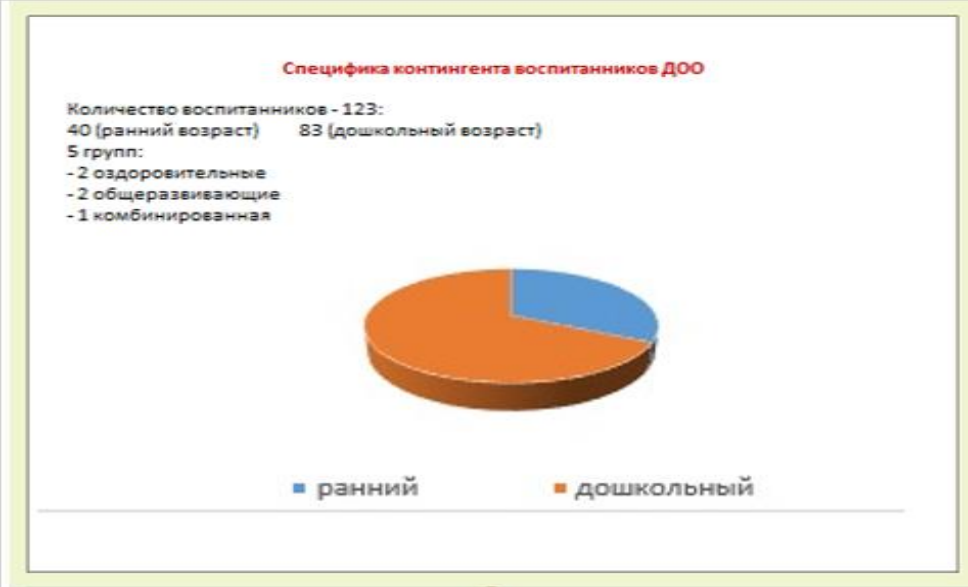
Образовательная деятельность включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1. ФОП ДО).

К культурным практикам относят:

– игровую,
– продуктивную,
– познавательно-исследовательскую,
– коммуникативную практики,
– чтение художественной литературы (п.24.19. ФОП ДО)





Характеристика взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Цели взаимодействия:

– Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

– Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

– Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

– Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

– Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

– Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

– Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

– Открытость

– Индивидуально-дифференцированный подход

– Возрастосообразность.



Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

– ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

– родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

– государства и общества.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

– формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

– формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

– становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п.29.2.1.1 ФОП ДО)

Общие задачи воспитания:

– содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей (п.29.2.1.2 ФОП ДО).

Направления воспитания:

– Патриотическое направление воспитания
– Духовно-нравственное направление воспитания
– Социальное направление воспитания
– Познавательное направление воспитания
– Физическое и оздоровительное направление воспитания
– Трудовое направление воспитания
– Эстетическое направление воспитания

Концептуальные положения воспитательной системы ДОУ:

– формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

– создание комфортных, безопасных условий для всестороннего развития, воспитания детей, их успешной социализации

– сплочение и консолидация коллектива ДОУ, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности, к жизни в России, согражданам, коллегам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.